



**GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ**

Secretaria da Educação

**12ª COORDENADORIA REGIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO
EEMTI GOV CÉSAR CALS DE OLIVEIRA FILHO**

Av. Juscelino Kubitschek, Nº 385, Alto São Francisco

E-MAIL: eccalsofqx@escola.ce.gov.br TELEFAX: (88) 34451061

QUIXADÁ-CE

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

DIRETOR

José Auci Meneses Maia Filho

COORDENADORES ESCOLARES

Ana Maria Moreno de Oliveira

Antonia Dvandy Pedrosa Lima

SECRETÁRIA

Maria de Nazaré da Rocha Lima

Assessor Administrativo Financeiro

Ilanna Cabral Cavalcante

QUIXADÁ
Março/2017

“Sonhos, acredite neles. É preciso sonhar, mas com a condição de crer nos sonhos, de examinar com atenção a vida real, de confrontar a nossa realidade com o nosso sonho e de seguir escrupulosamente a nossa fantasia.”(Lenin)

SUMÁRIO

I. ASPECTOS INTRODUTÓRIOS

- Identificação
- Apresentação
- Justificativa
- Missão
- Visão
- Valores.

II. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS – PEDAGÓGICOS

- Referencial Teórico
- Rendimento Escolar de 2013, 2014, 2015 e 2016 do Ensino Médio
- Dados do Alunado de 2017
- Plano de metas da Escola
- Gestão Democrática e os Organismos Colegiados
- Currículo
- Objetivos Gerais do Ensino Médio
- Modelo Pedagógico das Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral

III. AVALIAÇÃO

- Sistemática de Acompanhamento e Avaliação do Projeto Pedagógico
- Do Processo de Avaliação de Aprendizagem
- Progressão Parcial

IV. Planos Anuais 2017

V. REFERÊNCIAS

IV. PROJETOS

I – ASPECTOS INTRODUTÓRIOS

IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

II. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA:

01. NOME: EEMTI GOV CÉSAR CALS DE OLIVEIRA FILHO

02. CÓDIGO INEP: 23100311

03. MUNICÍPIO/DISTRITO: QUIXADÁ - CEARÁ

04. ENDEREÇO: AV. JUSCELINO KUBITSCHEK, Nº 385 – ALTO SÃO FRANCISCO

05. CREDE: 12

06. TIPIFICAÇÃO: B

07. NÍVEL E MODALIDADE DE ENSINO OFERTADO: Ensino Médio

08. QUANTIDADE DE PROFESSORES EM EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA: 30

EFETIVOS: 14

TEMPORÁRIOS: 13

09. QUANTIDADE DE PROFESSORES EM OUTRAS ATIVIDADES NA ESCOLA:

EFETIVOS: 02

TEMPORÁRIOS: 0

10. QUANTIDADE DE SERVIDORES: 29

ADMINISTRATIVOS: 22

AUXILIAR DE SERVIÇO (EFETIVOS): 03

AUXILIAR DE SERVIÇO (TERCEIRIZADOS): 05

Total de Salas de Aula: 11

Área Total: 10.000²

Núcleo Gestor (2013-2017):

Diretor Geral: Jose Auci Meneses Maia Filho

Coordenadores Escolares: Ana Maria Moreno de Oliveira
Antonia Dvandy Pedrosa Lima

Assessor Adm. Financeiro: Ilanna Cabral Cavalcante

Secretária Escolar: Maria de Nazaré da Rocha Lima

Fez Parte da Direção da Escola:

- Alice Soares da Silva Silveira (1974 a 1988)
- Maria José Araújo Viana (1982 a 1989)
- Maria Genicleide de Lima Bezerra -assumiu em 1994, sendo reeleita em outubro de 1995 e reeleita em 1998 até 2001
- Maria José Lopes (2002 a 2009)
- Jose Auci Meneses Maia Filho(2009 a 2017)

Trabalharam como Vice-Diretora:

- Letícia Alves de Oliveira
- Daisy Façanha de Sousa Bezerra
- Neusa Silva Holanda
- Lúcia Cabral
- Maria José Araújo Viana
- Francisca das Chagas O. Ferreira
- Maria Genicleide de Lima Bezerra
- Maria das Graças Ferreira Lima
- Maria José Lopes

Secretária Escolar

- Socorro Bezerra
- Bernadete Olímpio

Inspetor Escolar

- Fco. Joselias A. Terceiro

APRESENTAÇÃO

A EEMTI Governador César Cals, este ano, passa a integrar o grupo de escolas em tempo integral do Estado do Ceará, passando a denominar-se EEMTI Gov. César Cals de Oliveira Filho. Para explicitar melhor os objetivos dessa nova modalidade de ensino médio, vamos citar o texto do Prof. Rogers Mendes que diz,

Uma escola pautada nos princípios republicanos precisa se estruturar para garantir aprendizagem a todos os estudantes... A todos. Vou repetir isso sempre! Esse princípio deve guiar escolas públicas que funcionam em qualquer regime de tempo: 4 ou 9h diárias. Mas é no tempo integral que pode se criar a oportunidade de estruturar uma educação menos "massificada" e mais focada no acompanhamento individual dos estudantes e que apresente uma proposta pedagógica que permita o acompanhamento da aprendizagem de cada sujeito. O tempo integral, em processo de consolidação como política pública educacional no Brasil, deve ser uma oportunidade para acompanhamento do desenvolvimento individual para a efetiva inclusão ao direito de aprender dos alunos. <https://rogersmendes.blogspot.com.br/>

Até 2018, a escola funcionará ainda com a modalidade de ensino médio regular, quando encerrará suas últimas turmas nesta modalidade, passando a ser totalmente em tempo integral.

JUSTIFICATIVA

Toda Escola precisa ter um Proposta Pedagógica ou um Projeto Político Pedagógico - PPP, está na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEM 9394/96), “os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as de seu sistema de ensino, terão a incumbência de: I – elaborar e executar sua proposta pedagógica” (LDBEM, 9394/96: Art. X, Inciso I).

De acordo com Padilha (2001), a construção do projeto político pedagógico na perspectiva do planejamento dialógico, defendido por Freire, pressupõe a preocupação da escola em partir das necessidades e expectativas de todos os segmentos escolares. Precisa ser considerado em construção e promover melhorias administrativa, pedagógica, financeira. Deve ter prazos definidos a pequeno, médio e longo prazo e contemplar uma reflexão sobre a prática dos professores e sobre a avaliação do mesmo.

O PPP é um documento oficial que deve orientar a vida da escola e como vemos pressupõe todo um planejamento que deve ser vivenciado de forma coletiva no interior das unidades educacionais.

CARACTERIZAÇÃO DA COMUNIDADE

A Escola de Ensino Médio em Tempo Integral Governador César Cals de Oliveira Filho, está localizada à Avenida Juscelino Kubtschek, 385, bairro São Francisco em Quixadá. É um estabelecimento pertencente à rede de ensino oficial, mantido pelo governo do Estado do Ceará, e subordinada, técnica e administrativamente pela Secretaria de Educação Básica.

Foi fundada em 27 de outubro de 1974, recebeu o nome em homenagem ao governador da época Cel. César Cals de Oliveira Filho.

Assumia a Prefeitura Municipal de Quixadá o Sr. Aziz Okka Baquit doador do terreno onde a escola está localizada. Era Secretário de Educação do Estado o Cel. Murilo Serpa e Delegado Regional da 7ª DERE o Sr. Marum Simão.

A fundação da Escola deu-se ao convênio firmado entre a Secretaria de Educação e a Prefeitura Municipal de Quixadá.

Ao ser inaugurada, a Escola contava com 06 salas de aula, atendendo alunos de 1ª a 4ª série da Escola de 1º Grau Benigno Bezerra – Rede Estadual, e alunos da rede Municipal do grupo Escolar Prof. Bernadino.

Em 1975, pelo decreto nº: 11493 foi permitido o funcionamento do Ensino

Fundamental.

Em 1979, a Escola César Cals foi autorizada para o funcionamento do Ensino de 1º grau, ato nº 836/79 de 20/11/1979 do Conselho Estadual de Educação, publicada no Diário Oficial de 21/07/1982.

Em 1975 funcionou a 1ª turma de 5ª série.

Em 1976 através da Secretaria de Educação foram construídas 02 salas de aula.

Em 1978, construídas mais duas salas de aula para atender a demanda.

Em 1980, O Sr. Prefeito Municipal Aziz Okka Baquit, mandou construir mais 02 salas de aula para atender alunos da rede municipal transferido de um prédio que seria recuperado para utilização de um mercado público.

Pelo Decreto Nº 25.578 de 23 de Agosto de 1999 foi autorizado para o funcionamento do Ensino Médio, conforme D.O. De 24/08/1999, reconhecida pelo parecer nº1021/2000, aprovado em 06 de novembro de 2000.

Agora em 2017, passa a ter a modalidade regular em tempo integral, funcionando inicialmente com quatro turmas de 1º ano.

A comunidade onde está inserida a Escola de Ensino Médio Gov. César Cals de Oliveira Filho é o bairro Alto São Francisco em Quixadá-CE. No entanto, sua clientela não se restringe a este bairro. Alunos de áreas circunvizinhas como Campo Velho, Baviera, Campo Novo e Centro, bem como alguns Distritos como Várzea da Onça, etc, compõem hoje sua matrícula.

Essa abrangência tem ficado maior devido a melhoria dos nossos resultados de aprendizagem e conseqüente aceitação da comunidade escolar. Hoje, alunos da rede particular também procuram a escola devido a importância que a mesma tem assumido nos últimos tempos. Os resultados de ENEN, SPAECE, vestibulares, tem contribuído muito.

No início de 2011 o Ensino Fundamental da Escola César Cals foi municipalizado. Dessa forma, a Extensão Benigno Bezerra, escola anexa onde funcionava esse nível de ensino, passou totalmente para o acompanhamento e gestão municipal. A Escola César Cals passou a ser exclusivamente de Ensino Médio.

Convivemos atualmente com o desafio da violência provocada principalmente pela questão do uso de drogas e pela fragilidade familiar gerando ausência de poder nas suas relações que respigam nos outros ambientes onde esses jovens tem que conviver.

A repetência e o abandono ainda são desafios a serem vencidos. A cada ano se traça metas para atingir estas populações que começam o ano e não terminam. A falta de conhecimentos prévios acumulados no decorrer do tempo e mais a falta de perspectiva

dos nossos jovens tem provocado a continuidade principalmente do abandono.

Nessa perspectiva, a escola constantemente procura organizar seus tempos e espaços escolares incorporando manifestações culturais, palestras educacionais, criando momentos de integração escola – comunidade, eventos culturais e também buscando parceiras com instituições e organizações compromissadas com as questões educativas.

Segundo Fábio Barbosa Ribas Júnior, “parceria resulta de um ato de vontade de pessoas e instituições que se unem para efetuar um desejo comum”. Sendo assim, todos nós, nos juntamos com esse pensamento para maior fortalecimentos das nossas ações educacionais.

MISSÃO

Promover uma educação de qualidade para a formação humana integral do aluno e sua inclusão proativa no mundo do conhecimento e do trabalho, visando à construção de uma sociedade mais justa e fraterna.

VISÃO

Ser uma escola de referência pela qualidade do ensino, buscando reduzir o abandono e a repetência, elevando o nível de aprendizagem dos nossos alunos, valorizando e capacitando os profissionais que nela atuam.

VALORES

- Compromisso com o processo ensino-aprendizagem;
- Afetividade;
- Conviver com as diferenças;
- Respeito mútuo;
- Ética;
- Diálogo.

II. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS – PEDAGÓGICOS

REFERENCIAL TEÓRICO

Vivemos um tempo de mudanças profundas na sociedade. A globalização tem nos imposto uma nova ordem econômica e social. A sociedade que vivemos está bastante comprometida do ponto de vista dos valores.

Instituições como a família vem se desarticulando e provocando mudanças profundas nas relações entre pais e filhos que se refletem na escola. O mundo globalizado, o capitalismo exagerado e ate mesmo políticas de equalização social tem produzido um efeito contrário na formação ética das pessoas. Muitos desafios são colocados para a escola.

Diante deste quadro, é preciso constantemente está repensando a prática escolar. A construção e reconstrução do projeto político pedagógico tem se tornado uma necessidade, para garantir uma prática pedagógica mais eficaz e eficiente.

Nos últimos anos tem se percebido o caos da educação brasileira. Políticas tem sido traçadas a todo momento para reverter este quadro. A sociedade como um todo tem sido chamada a se envolver nesse processo de revalorização e re-significação da educação.

O próprio governo através do Ministério da educação vem buscando alternativas para mexer com as bases da educação brasileira. O programa Ensino Médio inovador (PROEMI), criado pela portaria nº 971 de 09 de outubro de 2009 nasceu com a intenção de apoiar propostas curriculares inovadoras nas escolas de Ensino Médio.

O que o MEC chama de redesenho curricular nada mais é do que a tentativa de tornar o ensino mais atraente e mais significativo. As salas de aula são constituídas de alunos com características muito diferentes, ritmos de aprendizagem distintos, com desenvolvimento cognitivo específico, e o mais importante: com expectativas bem peculiares sobre a escola.

A Educação de Ensino Médio em Tempo Integral, meta do plano Nacional de educação, surge como uma alternativa de escola inclusiva, de currículo flexível, mais democrática. Espera-se dela portanto mais equidade, mais oportunidades de Aprendizagem e articulação com o projeto de vida.

Assim Mendes interroga: “Diante dos múltiplos interesses, como estruturar o projeto pedagógico da escola e as aulas de modo que todos sejam envolvidos no processo de aprendizagem?” Ele mesmo responde: “Esse desafio, a meu ver, tem duas

dimensões: a) redimensionamento da proposta pedagógica da escola com a inclusão de tempos eletivos, que permitam itinerários formativos diversos; e b) aulas planejadas com vistas a garantir a participação de todos.”

Ainda de acordo com Roger Mendes, a escola em tempo integral trabalha com a idéia do respeito ao ritmo de aprendizagem de cada um e apresenta a aprendizagem cooperativa e a pesquisa como processos que podem colaborar com essa nova estruturação do Ensino Médio.

A aprendizagem cooperativa é, mais do que qualquer definição pedagógica, uma crença que a cooperação é mais importante num processo educativo que se quer equânime que o estímulo a competição. Assim, educar as crianças e jovens a estudar com seus colegas, desenvolvendo a dimensão protagônica e proativa dos alunos em sala de aula, é uma escolha associada ao desafio de não deixar ninguém para trás.

O estímulo à pesquisa científica, por sua vez, é a forma de desafiar cada estudante a elaborar suas próprias perguntas sobre um tema de estudo e desenvolver, a partir do método científico, uma trilha de descoberta de novos conhecimentos. Sim, acredito que a pesquisa científica pode ser instrumento de aprendizagem na educação básica, com total possibilidade de consolidar-se como princípio pedagógico.(Mendes, 2016)

Seguindo esse novo modo de pensar a educação na Escola, apresentaremos na sequência os resultados de aprendizagem dos últimos quatro anos como base de referência para avaliações posteriores.

• Rendimento Escolar de 2013, 2014, 2015 e 2016

INDICADORES	2013			TOTAL
	1º	2º	3º	
TAXA DE APROV	82	73	73	77
TAXA DE REPROV	9	16	12	12
TAXA DE ABAND	9	11	15	11
TOTAL	100	100	100	100

INDICADORES	2014			TOTAL
	1º	2º	3º	
TAXA DE APROV	76	84	86	82
TAXA DE REPROV	8	8	6	7
TAXA DE ABAND	16	8	8	11
TOTAL	100	100	100	100

DADOS DO ALUNADO DE 2015

Nível e modalidade de ensino ofertado em 2015: Ensino Médio

Quantidade de turmas por turno

TURMA	TURNO	NIVEL/MODALIDADE	Nº DE ALUNOS
1º ANO	M,T	ENS. MÉDIO REGULAR	280
2º ANO	M,T e N	ENS. MÉDIO REGULAR	276
3º ANO	M,T e N	ENS. MÉDIO REGULAR	259

TOTAL GERAL DE ALUNOS 2015: 815

Resultado Final 2015

Série/Turma/Turno	Alunos com nota ≥ 6,0	Alunos com nota < 6,0	Alunos em situação de Abandono	0	Alunos com nota ≥ 6,0	Alunos com nota < 6,0	Alunos em situação de Abandono	Matrícula Final
1ª SÉRIE - A - Manhã	20	3	7	30	67%	10%	23%	100%
1ª SÉRIE - B - Manhã	32	5	2	39	82%	13%	5%	100%
1ª SÉRIE - C - Manhã	31	3	7	41	76%	7%	17%	100%
1ª SÉRIE - D - Manhã	28	8	5	41	68%	20%	12%	100%
1ª SÉRIE - E - Tarde	25	2	4	31	81%	6%	13%	100%
1ª SÉRIE - F - Tarde	25	7	4	36	69%	19%	11%	100%
1ª SÉRIE - G - Tarde	23	4	7	34	68%	12%	21%	100%
1ª SÉRIE - H - Tarde	18	7	10	35	51%	20%	29%	100%
TOTAL	202	39	46	287	70%	14%	16%	100%
2ª SÉRIE - A - Manhã	24	4	5	33	73%	12%	15%	100%
2ª SÉRIE - B - Manhã	30	7	5	42	71%	17%	12%	100%
2ª SÉRIE - C - Manhã	30	8	2	40	75%	20%	5%	100%
2ª SÉRIE - D - Manhã	29	6	1	36	81%	17%	3%	100%
2ª SÉRIE - E - Tarde	24	3	1	28	86%	11%	4%	100%
2ª SÉRIE - F - Tarde	18	2	3	23	78%	9%	13%	100%
2ª SÉRIE - G - Tarde	21	7	1	29	72%	24%	3%	100%
2ª SÉRIE - H - NOITE	19	1	6	26	73%	4%	23%	100%
TOTAL	195	38	24	257	76%	15%	9%	100%
3ª SÉRIE - A - Manhã	38	2	3	43	88%	5%	7%	100%
3ª SÉRIE - B - Manhã	30	4	2	36	83%	11%	6%	100%
3ª SÉRIE - C - Manhã	28	8	0	36	78%	22%	0%	100%
3ª SÉRIE - D - Tarde	29	4	1	34	85%	12%	3%	100%
3ª SÉRIE - E - Tarde	20	3	3	26	77%	12%	12%	100%
3ª SÉRIE - F - TARDE	20	2	1	23	87%	9%	4%	100%
3ª SÉRIE - G - NOITE	23	8	11	42	55%	19%	26%	100%
TOTAL	188	31	18	240	78%	13%	8%	99%
ENSINO MÉDIO GERAL	585	108	88	784	75%	14%	11%	100%

ENSINO MÉDIO	Alunos com nota ≥ 6,0	Alunos com nota < 6,0	Alunos em situação de Abandono	Matrícula Final	SÉRIE	Alunos com nota ≥ 6,0	Alunos com nota < 6,0	Alunos em situação de Abandono
1ª SÉRIE	202	39	46	287	1ª SÉRIE	70%	14%	16%
2ª SÉRIE	195	38	24	257	2ª SÉRIE	76%	15%	9%
3ª SÉRIE	188	31	18	240	3ª SÉRIE	78%	13%	8%
GERAL	585	108	88	784	GERAL	75%	14%	11%

DADOS DO ALUNADO DE 2016

Nível e modalidade de ensino ofertado em 2016: Ensino Médio

Quantidade de turmas por turno:

TURMA	TURNO	NIVEL/MODALIDADE	Nº DE ALUNOS
1º ANO	M,T	ENS. MÉDIO REGULAR	312
2º ANO	M,T	ENS. MÉDIO REGULAR	234
3º ANO	M,T	ENS. MÉDIO REGULAR	177

TOTAL GERAL DE ALUNOS 2016: MI: 723 MF: 678

Resultado Geral 2016

Aprovação: 80%

Reprovação: 8%

Evasão: 11%

Série/Turma/Turno	Alunos com nota ≥ 6,0	Alunos com nota < 6,0	Alunos em situação de Abandono	Matrícula Final		Alunos com nota ≥ 6,0	Alunos com nota < 6,0	Alunos em situação de Abandono	Matrícula Final
1ª SÉRIE - A - Manhã	33	2	4	39		85%	5%	10%	100%
1ª SÉRIE - B - Manhã	27	4	10	41		66%	10%	24%	100%
1ª SÉRIE - C - Manhã	29	3	5	37		78%	8%	14%	100%
1ª SÉRIE - D - Manhã	21	1	7	29		72%	3%	24%	100%
1ª SÉRIE - E - Tarde	22	1	6	29		76%	3%	21%	100%
1ª SÉRIE - F - Tarde	26	2	2	30		87%	7%	7%	100%
1ª SÉRIE - G - Tarde	21	0	10	31		68%	0%	32%	100%
1ª SÉRIE - H - Tarde	23	1	6	30		77%	3%	20%	100%
1ª SÉRIE - I - Tarde	24	0	2	26		92%	0%	8%	100%
TOTAL	226	14	52	292		77%	5%	18%	100%
2ª SÉRIE - A - Manhã	34	4	2	40		85%	10%	5%	100%
2ª SÉRIE - B - Manhã	22	0	1	23		96%	0%	4%	100%
2ª SÉRIE - C - Manhã	23	8	4	35		66%	23%	11%	100%
2ª SÉRIE - D - Manhã	31	4	3	38		82%	11%	8%	100%
2ª SÉRIE - E - Tarde	26	1	2	29		90%	3%	7%	100%
2ª SÉRIE - F - Tarde	26	2	3	31		84%	6%	10%	100%
2ª SÉRIE - G - Tarde	9	9	0	18		50%	50%	0%	100%
TOTAL	171	28	15	214		80%	13%	7%	100%
3ª SÉRIE - A - Manhã	37	0	2	39		95%	0%	5%	100%
3ª SÉRIE - B - Manhã	33	6	1	40		83%	15%	3%	100%
3ª SÉRIE - C - Manhã	29	1	1	31		94%	3%	3%	100%
3ª SÉRIE - D - Tarde	24	3	2	29		83%	10%	7%	100%
3ª SÉRIE - E - Tarde	22	5	4	31		71%	16%	13%	100%
TOTAL	145	15	10	170		85%	9%	6%	100%
ENSINO MÉDIO GERAL	542	57	77	676		80%	8%	11%	100%

ENSINO MÉDIO	Alunos com nota ≥ 6,0	Alunos com nota < 6,0	Alunos em situação de Abandono	Matrícula Final	SÉRIE	Alunos com nota ≥ 6,0	Alunos com nota < 6,0	Alunos em situação de Abandono
1ª SÉRIE	226	14	52	292	1ª SÉRIE	77%	5%	18%
2ª SÉRIE	171	28	15	214	2ª SÉRIE	80%	13%	7%
3ª SÉRIE	145	15	10	170	3ª SÉRIE	85%	9%	6%
GERAL	542	57	77	676	GERAL	80%	8%	11%

DADOS DO ALUNADO DE 2017

Nível e modalidade de ensino ofertado em 2017: EEMTI E REGULAR

Quantidade de turmas por turno: m(11) t(9)

TURMA	TURNO	NIVEL/MODALIDADE	Nº DE ALUNOS
1º ANO	M,T	EEMTI	180
2º ANO	M,T	ENS. MÉDIO REGULAR	229
3º ANO	M,T	ENS. MÉDIO REGULAR	180

TOTAL GERAL DE ALUNOS 2017: 589

PLANO DE METAS DA ESCOLA

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

OBJETIVO 1: Manter a matrícula da escola no EEMTI.

ANO	MAT INICIAL	MAT FINAL	APROV	REP	ABAN	TOTAL
2013	853	846	649	103	94	846
2014	866	849	693	60	80	849
2015	815	784	585	108	88	784
2016	723	678	538	57	83	678

METAS:

OBJETIVO 1: Manter a matrícula da escola no Ensino Médio.

1. INDICADOR: Taxa de Matrícula

2. LINHAS DE BASE:

Ensino Médio Geral: 2016 – 678

3. METAS GLOBAIS (2016 a 2017)

Matrícula

Ensino Médio Geral: Manter a taxa de matrícula do Ensino Médio geral em 540 até 2019.

1º ano: Manter a taxa de matrícula em 180 até 2017.

2º ano: Manter a taxa de matrícula em 280 até 2017.

3º ano: Manter a taxa de matrícula em 200 até 2017.

4. POSSÍVEIS AÇÕES:

1 – Divulgar a oferta de matrícula no site da escola, rádios e meios de comunicação;

2 – Divulgar os resultados e as conquistas da escola junto a comunidade.

OBJETIVO 2: Elevar o desempenho acadêmico dos alunos nas avaliações externas.

II – OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

OBJETIVO 02: Elevar aprovação em todos os níveis trabalhados na escola.

METAS:

OBJETIVO 02: Elevar aprovação em todos os níveis trabalhados na escola.

1. INDICADOR: Taxa de aprovação

2. LINHAS DE BASE: 2016

Taxa de Aprovação

Ensino Médio Geral: 2016– 79%

1º ano: 2016 – 77%

2º ano: 2016– 78 %

3º ano: 2016 – 85%

Ensino Médio geral: Elevar a aprovação para (83%) em todos e níveis e modalidades até 2017.

1º ano: Elevar a aprovação para (95%) até 2017.

2º ano: Elevar a aprovação para (80%) até 2017.

3º ano: Elevar a aprovação para (95%) até 2017.

5. POSSÍVEIS AÇÕES:

1. Elevar o desempenho dos alunos nas disciplinas e séries críticas.
2. Promover a formação continuada em serviço com os professores.
3. Realizar o monitoramento dos indicadores de desempenho dos alunos.
4. Planejar com os professores aulas mais criativas e dinâmicas.
5. Organizar atividades que envolvam os pais e a comunidade no cotidiano escolar.
6. Trabalhar a auto estima dos alunos e professores.

III - OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

OBJETIVO 3: Reduzir a taxa de abandono em todos os níveis trabalhados na escola.

METAS:

OBJETIVO 3: Reduzir a taxa de abandono em todos os níveis trabalhados na escola.

1. INDICADOR: Taxa de Abandono

2. LINHAS DE BASE:

Taxa de Abandono

Ensino Médio Geral: 2016 – 12%

1º ano: 2016 – 18%

2º ano: 2016 – 9%

3º ano: 2016 – 6%

3. METAS GLOBAIS (2017 a 2019):

Abandono

Ensino Médio Geral: Reduzir a taxa de abandono do ensino médio geral para (10%) até 2017.

1º ano: Reduzir a taxa de abandono para (5,0%) até 2017.

2º ano: Reduzir a taxa de abandono para (10,0%) até 2017.

3º ano: Reduzir a taxa de abandono para (5,0%) até 2017.

6. POSSÍVEIS AÇÕES:

1. Monitorar semanalmente a frequência dos alunos, identificando os casos de infreqüência para acompanhamento individual;
2. Convocar famílias de alunos com infreqüência para justificarem e assinarem termo de compromisso;
3. Buscar parcerias com o Conselho Tutelar e a promotoria visando combater a infreqüência dos alunos na escola.

VII – OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

OBJETIVO 4: Elevar o desempenho acadêmico dos alunos nas avaliações externas.

METAS:

OBJETIVO 4: Elevar o desempenho acadêmico dos alunos nas avaliações externas.

1. INDICADOR: Resultado das avaliações externas.

2. LINHAS DE BASE:

Taxa de Crescimento do SPAECE, ENEM e Vestibular.

MÉDIA DE PROFICIÊNCIA SPAECE

SÉRIE	PORTUGUES					MATEMÁTICA					
	2012	2013	2014	2015	2016	2012	2013	2014	2015	2016	
1º	236	242,6	242,4	237,7	-	1º	231,6	237,6	234,2	236	-
2º	242,9	237,2	245,3	-	-	2º	246,9	238,7	244,3	-	-
3º	246,5	246,5	247	249,7	253,7	3º	259,7	272,5	252,7	246,3	255,7

Ensino Médio – ENEM 2015: mg: 465.11

- Resultado por escola

	2013	2014	2015	2016
LC	440,59	467,54	465,51	
RED	446,85	363,75	475	
MT	457,77	427,56	430,78	
CH	457,63	496,09	518,21	
CN	431,97	454,99	436,04	

METAS GLOBAIS (2017 a 2019):

Avaliações Externas:

Ensino Médio geral: Elevar o desempenho acadêmico dos alunos no SPAECE na disciplina de Língua Portuguesa para 300,0 e na disciplina de Matemática para 350,0 até 2019.

Elevar o desempenho acadêmico dos alunos no ENEM em 6% até 2017.

5. POSSÍVEIS AÇÕES:

1. Realizar aulas de revisão de conteúdos no contra-turno trabalhando questões de vestibulares das mais diversas universidades e ENEM;
2. Elaborar exercícios, avaliações com questões direcionadas para os vestibulares e o ENEM.
3. Definir com os professores a melhoria dos indicadores do SPAECE de Língua Portuguesa e Matemática.
4. Criar projetos de reforço escolar para consolidação das competências e habilidades em Língua Portuguesa e Matemática.

Gestão Democrática e os Organismos Colegiados

A Escola César Cals, de acordo com a Constituição Federal e Estadual, segue as normas da gestão democrática estabelecida pelas mesmas, pela Secretaria de Educação e Conselho de Educação do Ceará.

Os princípios que norteiam a Gestão Democrática são a descentralização, participação e transparência.

A Gestão Democrática é formada por alguns componentes básicos: Constituição do Conselho escolar; Elaboração do Projeto Político Pedagógico de maneira coletiva e participativa; definição e fiscalização da verba da escola pela comunidade escolar; divulgação e transparência na prestação de contas; avaliação institucional da escola, professores, dirigentes, estudantes, equipe técnica; eleição direta para diretor(a). (Origem: Wikipédia, a enciclopédia livre).

A Escola César Cals tem na sua organização: Eleição direta para Diretor. O diretor é escolhido pela eleição, que se baseia na vontade da comunidade escolar, por voto direto, representativo.

Conselho Escolar, Grêmio estudantil e Congregação de professores, são outras estruturas organizacionais presentes na Escola, além do Conselho de Líderes de sala que faz parte da estrutura do Grêmio.

O Conselho Escolar tem função deliberativa, consultiva, normativa e fiscalizadora. Suas atribuições são elaborar seu regimento interno; elaborar, aprovar, acompanhar e avaliar o projeto político-pedagógico; criar e garantir mecanismos de participação efetiva e democrática da comunidade escolar; definir e aprovar o plano de aplicação financeiros da escola. É composto por uma representação de todos os segmentos existentes na comunidade escolar, assegurada a paridade (número igual de representantes por segmento). O diretor é membro nato do conselho.

CURRÍCULO

O currículo é um dos componentes da organização escolar. Segundo Veiga(Org) (1995 - pág. 26) ele implica necessariamente na interação entre sujeitos que tem um mesmo objetivo e a opção por um referencial teórico que o sustente. Nesse sentido, o currículo refere-se à própria organização do conhecimento escolar tendo como pontos básicos a crença do currículo não ser neutro, portanto representante de uma cultura, e não poder ser separado do contexto social uma vez que é historicamente situado e culturalmente determinado.

O que é então currículo? Canen & Santos (2009, pág. 62) diz que esse conceito deve ser discutido a partir de concepções históricas, pois está intimamente ligado as condições concretas sociais e culturais em que está inserida a educação. De acordo com essas autoras o currículo surge como objeto de estudo pela primeira vez no século XIX nos Estados Unidos. Era o modelo da fábrica baseado na concepção Taylorista, onde os estudantes devem ser processados como um produto fabril.

Mudanças nessa concepção começaram a ser pensadas internacionalmente a partir da década de 60, chegando ao Brasil por volta da década de 80. Nesse contexto de mudanças políticas e sociais dessa década, surgem as teorias críticas que criticam as desigualdades, injustiças sociais e fracassos escolares. O currículo e as práticas pedagógicas nessas teorias priorizam a compreensão de qual seja o papel deles na formação humana e não o método e as técnicas.

Dessa forma o currículo passa a ser entendido (Canen & Santos,2009, pág. 63),
como uma construção, uma seleção da cultura que deve está comprometida com a emancipação das classes oprimidas, com a ligação de conteúdos a experiências vividas por essas classes, de modo a provocar uma conscientização de suas condições de vida e uma perspectiva transformadora das mesmas.

No final dos anos 80 e início de 90, as teorias críticas já não davam conta da realidade educacional. A globalização traz muitas novidades a vida das pessoas e isso provoca mudanças em valores que se refletem na escola.

Surgem então novas correntes, sob o guarda chuva de pós-críticas ou pós-modernas que vão tomar corpo a partir de 2000. Entre essas correntes está o multiculturalismo.

O currículo, na visão multicultural, deveria trabalhar em prol da formação das identidades abertas à diversidade cultura, desafiadoras de preconceitos, em uma perspectiva de educação para a cidadania, para a paz, para a ética nas relações interpessoais, para a crítica às desigualdades sociais e culturais.(Canen & Santos,2009, pág. 64)

Segundo CANEN,2002(apud Canen & Santos,2009, pág. 67) o multiculturalismo é "um movimento teórico e político que busca resposta para os desafios da pluralidade cultural nos campos do saber, incluindo não só a educação, como também em outras áreas".

Levando-se em conta os desafios da contemporaneidade o multiculturalismo tem se apresentado como uma alternativa para trabalhar o currículo numa perspectiva transformadora. Para isso, todos os envolvidos no processo ensino - aprendizagem precisam está dispostos a fazerem mudanças nas suas práticas pedagógicas.

As relações democráticas precisam ser realmente vivenciadas para que o currículo possa privilegiar os interesses de todos, abrindo espaço para trabalhar com as diferenças. atendendo as reais necessidades dessa nova realidade educacional.

Pensamos ser adequado definir como principal referente para pensar a organização pedagógico-curricular do Ensino Médio as diferentes juventudes que o frequentam, suas identidades, suas culturas, suas necessidades. Parece-nos necessário também que essa formação esteja em conformidade com as transformações históricas e sociais as quais geram e sustentam essa diversidade de juventudes.

Essa perspectiva encontra respaldo nas atuais Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (Parecer CNE/CEB 05/2011 e Resolução CNE/CEB 02/2012), que elegem as dimensões do trabalho, da ciência, da tecnologia e da cultura como base da proposta e do desenvolvimento curricular.

Compreendidos dessa forma, trabalho, ciência, cultura e tecnologia se instituem como um eixo a partir do qual se pode atribuir sentido a cada componente curricular e a partir do qual se pode conferir significado a cada conceito, a cada teoria, a cada ideia.

Diante da diversidade de arranjos curriculares possíveis, independentemente da forma por projetos, complexo temático, disciplinas, áreas do conhecimento ou um híbrido dessas possibilidades, as perspectivas colocadas pelas novas DCNEM indicam a necessidade de que se realize uma profunda discussão na escola a partir dos fundamentos propostos para o ensino médio e que se discuta de qual modo tais pressupostos dialogam ou poderiam dialogar com o projeto pedagógico e com as práticas curriculares da escola.

E isso parece ter pelo menos duas implicações mais imediatas: o conhecimento, por parte dos educadores, dos fundamentos teórico-metodológicos propostos pelas Diretrizes do Ensino Médio; e que tais fundamentos trabalhem de forma integrada.

Objetivos Gerais do Ensino Médio

O novo ensino médio, nos termos da lei, deixa de ser simplesmente preparatório para o ensino superior ou profissionalizante assumindo a responsabilidade de completar a educação básica. Dessa forma, em qualquer de suas modalidades deve preparar para a vida, qualificar para a cidadania e capacitar para o aprendizado permanente, em eventual prosseguimento dos estudos ou diretamente no mundo do trabalho.

Modelo Pedagógico das Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral

Organização dos Tempos Curriculares

Base Curricular Comum

Base Curricular Comum	Linguagens	10
	Matemática	6
	Ciências da Natureza	7
	Ciências Humanas	7
	Total	30
Parte Flexível	Núcleo Trabalho, Pesquisa e demais Práticas Sociais	04
	Formação para a cidadania e desenvolvimento de competências socioemocionais	01
	Tempo Eletivo 1 (Semestral)	02
	Tempo Eletivo 2 (Semestral)	02
	Tempo Eletivo 3 (Semestral)	02
	Tempo Eletivo 4 (Semestral)	02
	Tempo Eletivo 5 (Semestral)	02
	Tempo Eletivo 6 (Semestral)	02
	Total	15
Carga Horária Semanal		45

Cardapio de Eletivas 2017.1

OFERTAS	TEMPO	TEMPO ELETIVO 1 3ª(14:40h às 16:40h)	TEMPO ELETIVO 2 4ª (13h às 14:40h)	TEMPO ELETIVO 3 5ª FEIRA (7:50 às 9:30h)	TEMPO ELETIVO 4 6ª FEIRA (7h às 8:40h)	TEMPO ELETIVO 5 6ª (14:40h às 16:40h)
OFERTA 1	NOME DA ATIVIDADE	FUTSAL	Práticas de Redação	Entre numeros e Letras	Handebol	Voley
	RESP	Robert	Elionete	Anny	Robert	Robert
	Nº DE AL.	45	45	45	45	45
OFERTA	NOME DA	Cinema E	Cidadania e	Historia local	Esporte de	Espanhol

2	ATIVIDADE	Audiovisuais	Direitos		Aventura	com Música
	RESP	Emanuel	Fabiana	Kerly	Erisvan	Dasy
	Nº DE AL.	45	45	45	45	45
OFERTA 3	NOME DA ATIVIDADE	Gêneros textuais	Introdução ao Violão	Matemática: O $\alpha\beta$ com o qual Deus escreveu o universo.	Introdução a Astronomia	Lendo e escrevendo meu diário.
	RESP	Raquel	Riccelly	Nadia	Evando	Juliana
	Nº DE AL.	45	30	45	45	45
OFERTA 4	NOME DA ATIVIDADE	CLUBE aprend.cooper 01	Circulo de leitura	Educação Ambiental, Cidadania e Sustentabilidade	CLUBE-aprend.cooper01	Clube de xadrez e dama
	RESP	ALUNO	CM-Lairtes	LEI(Manu)	ALUNOS	voluntario
	Nº DE AL.	15	15	15	15	20
OFERTA 5	NOME DA ATIVIDADE	CLUBE de aprendizagem cooper.	CLUBE aprend.cooper	CLUBE aprend.cooper	CLUBE-aprend.cooper02	DANÇA I
	RESP	ALUNOS	ALUNO	ALUNO	ALUNO	Lairtes
	Nº DE AL.	15	15	15	15	25
OFERTA 6	NOME DA ATIVIDADE	CLUBE aprend.coop. 02	Clube da Rádio escolar	Laboratório de QUIMICA	CLUBE-aprend.coop. 03	
	RESP	ALUNOS	ALUNOS	MICKAELY	ALUNOS	
	Nº DE AL.	15	15	15	15	

III. AVALIAÇÃO

Quando falamos em avaliação podemos estar nos referindo a avaliação externa (avaliações em larga escala) e avaliação interna. Aqui, vamos nos deter na avaliação que acontece no chão da escola, no dia a dia da sala de aula.

Na avaliação interna estão inseridas a avaliação institucional interna onde se avalia os vários aspectos da escola e a concepção e implementação do projeto político pedagógico, além da própria avaliação da aprendizagem realizada pelos professores e alunos que na verdade é o foco de todo processo.

De acordo com Veiga(Org)(1995, pág. 32), "acompanhar e avaliar o projeto político pedagógico é avaliar os resultados da própria organização do trabalho pedagógico". Essa avaliação contudo não pode perder de vista os condicionantes sociais e políticos. Não pode também ser instrumento de exclusão dos alunos provenientes das classes menos favorecidas.

Assim, deve ser democrática, deve favorecer o desenvolvimento da capacidade do aluno de apropriar-se de conhecimentos científicos, sociais e tecnológicos produzidos historicamente e deve ser resultante de um processo coletivo de avaliação diagnóstica. Veiga(Org)(1995, pág. 32)

De acordo com Canen & Santos(2009, pág. 43), a avaliação não é uma questão meramente técnica, mas envolve sentimentos, auto-estima, filosofia de vida, posicionamento político, mesmo que isso não seja percebido pelos professores.

Assim, a forma de corrigir os erros e acertos do aluno, tentando entender o seu raciocínio ou a utilização de instrumentos variados de avaliação demonstram posturas diferentes de conceber o processo avaliatório do ensino aprendizagem.

Segundo Luckesi (2006) a avaliação pode ser caracterizada como uma forma de ajuizamento da qualidade do objeto avaliado, fator que implica uma tomada de posição a respeito do mesmo, para aceitá-lo ou transformá-lo.

Segundo o mesmo autor ela é um juízo de valor, o que significa uma afirmação qualitativa sobre um dado objeto, a partir de critérios preestabelecidos. Esse julgamento se faz com base nos caracteres relevantes da realidade, portanto apesar de qualitativo, não será inteiramente subjetivo. O juízo emergirá dos indicadores da realidade que delimitam a qualidade efetivamente esperado do objeto.

Por fim a avaliação conduz a uma tomada de decisão. Ou seja, o julgamento de valor, por sua constituição mesma, desemboca num posicionamento de não indiferença, o que significa obrigatoriamente uma tomada de posição sobre o objeto avaliado, e, uma tomada de decisão quando se trata de um processo, como é o caso da aprendizagem.

SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO

O Projeto Político Pedagógico será avaliado semestralmente, no entanto as alterações no documento só acontecerão a cada 2 anos ou quando mudar a legislação.

O QUE REALIZAR	QUANDO	QUEM
Seminários para avaliar a eficácia e eficiência dos objetivos traçados no PPP	A cada começo de bimestre	Comunidade escolar coordenada pelo Núcleo Gestor.
Encontros para analisar os rendimentos de aprendizagem	A cada final de bimestre	NG e pais CP e professores CP e alunos

DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

(trecho retirado do Regimento Escolar)

Art. 99 – O processo de avaliação da instituição compreende:

- I – Verificação do Rendimento Escolar;
- II – Frequência;
- III – Recuperação;
- IV – Promoção.

SUBSEÇÃO I

DA VERIFICAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR

Art. 100 – A avaliação da aprendizagem deverá ser entendida, prioritariamente, como conjunto de ações que auxiliam o professor a refletir sobre as condições de aprendizagem, e tem como função acompanhar, orientar, regular e direcionar o processo ensino-aprendizagem.

Art. 101 – A avaliação, subsidiada por procedimentos de observações e registros contínuos, terá por objetivo permitir o acompanhamento:

- I – Sistemático e contínuo do processo ensino-aprendizagem, de acordo com os objetivos e metas propostas no projeto pedagógico e planos de cursos da instituição;
- II – Desempenho da direção, dos professores, coordenadores, dos alunos e dos demais funcionários nos diferentes momentos do processo educacional;
- III – Participação efetiva da comunidade escolar nas mais diversas atividades propostas pela instituição;
- IV – execução do planejamento curricular.

Art. 102– A avaliação deve ser reflexiva, crítica, emancipadora, voltada para a ação pedagógica, em função do objetivo maior da escola que é a formação de cidadãos que atuem criticamente na sociedade atual.

Art. 103 – A avaliação de aproveitamento será expressa através de notas, numa escala de zero a dez.

Art. 104 – A promoção será resultante do processo de avaliação onde deverão prevalecer os aspectos qualitativos sobre os quantitativos sendo observado o binômio assiduidade – aproveitamento.

Art. 105 – O ano letivo compreenderá quatro bimestres e a média adotada pela instituição para aprovação será igual a ou superior a seis, de acordo com o Parecer nº N° 429/86, tratada no CEC.

PROGRESSÃO PARCIAL

(trecho retirado do Regimento Escolar)

Art. 89 – A escola oferecerá aos alunos que não obtiveram êxito na recuperação o regime de Progressão Parcial, a partir do 1º ano do Ensino Médio.

§ 1º – Entende-se por Progressão Parcial o processo que permite ao aluno avançar de uma série para outra, com disciplinas não concluídas na última série cursada.

§ 2º – Na progressão Parcial será preservada a sequência do currículo, conforme o que determina a Lei Diretrizes e Bases da Educação.

Art. 90 – Para cumprimento do regime de Progressão Parcial, considera-se regular a adoção de programas de estudos com vistas a recuperação do conteúdo, sem exigência da obrigatoriedade de frequência, já observada no ano anterior.

Art. 91 – Fica estabelecido o número de três disciplinas para efetivação do processo de progressão parcial que será realizada na Escola, enquanto for menor de 18 anos.

Art. 92 – A escola estabelecerá 02 datas anuais para a realização das provas de Progressão Parcial, ficando uma em cada bimestre letivo, que será divulgado e exposto em local visível na escola.

Art. 97 – Alunos(as) da 3ª série não poderão ficar de Progressão Parcial, tendo em vista que é série conclusiva e portanto, já não estarão mais regularmente matriculados nesta unidade escolar.

Parágrafo Único – O resultado da Progressão Parcial deve ser registrado em ata especial, na ficha individual do aluno e nas observações do histórico escolar.

IV. Planos Anuais 2017



ESCOLA GOV. CÉSAR CALS DE OLIVEIRA FILHO

Ensino Médio



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação Básica
12ª CREDE

(88) 3445-1061
Quixadá-CE

eccalsofqx@escola.ce.gov.br
www.escolacesarcals.net

PLANEJAMENTO ANUAL – 2017

Disciplina: Língua Portuguesa Carga horária: 160 h/a Série: 1º Ano (Tempo Integral)

Professor(es): M^a Irenice Gomes da Cruz, M^a Ecilene Pontes Soares Nobre e Adriana Ferreira dos Santos

Fonte Bibliográfica: Livro Didático e Apostila do Projeto Entre Jovens.

Concepção da disciplina:

A disciplina de Língua Portuguesa visa à competência comunicativa associada à capacidade de refletir, criticar e perceber a realidade, tornando o aluno capaz de compreender, interpretar e produzir os diferentes gêneros e tipos textuais apropriando-se dos conhecimentos da língua nas diversas dimensões e intenções comunicativas.

Descritores a serem trabalhados:

D6: Distinguir fato de opinião relativa ao fato.

D7: Diferenciar a informação principal das secundárias em um texto.

D9: Reconhecer o gênero discursivo.

D12: Identificar semelhança e/ ou diferença de ideias e opiniões na comparação entre textos.

D17: Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas marcadas por conjunções, advérbios etc.

1º Bimestre (20/02 a 28/04/2017)

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
* Ler, interpretar e reconhecer diferentes gêneros textuais (literários, jornalísticos, técnicos científicos, instrucionais, epistolares, humorísticos, Publicitários, digitais, etc.) associando-se às sequências discursivas básicas (narração, exposição,	* Desenvolver habilidades de leitura de gêneros diversos de textos, de modo a que os alunos possam se tornar leitores cada vez mais capacitado e, conseqüentemente, mais interessados pela leitura. * Identificar, em textos de	Projeto Entre Jovens * Oficina 1- O valor do conhecimento. * Oficina 2- A leitura. * Oficina 3- O beijo. * Oficina 4- Namoro. * Oficina 5- Corpo, saúde e beleza. * Oficina 6- Corpo, saúde e beleza. * Oficina 7- Modernidade e tecnologia. * Oficina 8- O jovem e a tecnologia. * Oficina 9- A violência. * Oficina 10- Drogas e violência.

<p>argumentação, descrição e injunção).</p> <p>*Compreender os valores sociais implicados na variação linguística e o preconceito contra os valores populares em contraposição a normas absorvidas pelos grupos mais favorecidos socialmente.</p>	<p>diferentes gêneros, as marcas linguísticas que singularizam as variedades linguísticas sociais, regionais e de registro.</p> <p>* Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político.</p>	<p>Gramática:</p> <p>*Gramática, gramáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A gramática da língua. <p>* Nocões de Variações linguísticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variedades linguísticas. - Funções da linguagem (Referencial, Apelativa, Emotiva, Metalinguística, Poética e Fática). - Variações: linguísticas, sociocultural, situacional, histórica e geográfica. <p>Literatura:</p> <p>* Literatura: a arte da palavra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que é literatura. - Literatura e realidade. <p>* O texto literário.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os gêneros literários. - As características dos gêneros (épico ou narrativo, lírico e dramático). <p>* O Trovadorismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A poesia no período trovadoresco. - Gênero lírico: cantiga de amigo e cantiga de amor.
---	--	---

2º Bimestre (02/05 a 30/06/2017)

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>* Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação.</p>	<p>* Identificar as diferentes linguagens e seus recursos expressivos como elementos de caracterização dos sistemas de comunicação (informativo, publicitário, artístico e de entretenimento).</p> <p>* Identificar os diferentes sentidos específico de</p>	<p>* Figuras de linguagem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sentido denotativo e sentido conotativo. - Figuras de linguagens (1º grupo). - Figuras de linguagens (2º grupo). <p>* Noções de Semântica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Significação de

	<p>significação das palavras nos textos.</p> <p>* Propiciar e estimular o hábito da leitura e da escrita complementando o aprendizado, ampliando assim, a capacidade intelectual, cultural e as habilidades dos alunos.</p>	<p>palavras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sentido genérico e sentido específico. - Expressão idiomática, paráfrase, polissemia e ambiguidade. <p>Literatura:</p> <p>* O Humanismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A poesia palaciana. - A prosa do período humanista. - O teatro popular de Gil Vicente.* * Renascimento ou Classicismo. - O Renascimento em Portugal. - A épica camoniana – Os Lusíadas. <p>* O Quinhentismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifestações literárias. - Literatura catequética: padre José de Anchieta. <p>Projeto:</p> <p>* Noite Literária.</p>
3º Bimestre (31/07 a 11/10/2017)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento

<p>* Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação.</p>	<p>* Fazer o aluno refletir que a língua é algo vivo e que mudanças já ocorreram e ocorrem, sem que, entretanto, isso faça com que ela perca sua identidade.</p> <p>* Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas entre os dois períodos históricos.</p>	<p>Gramática</p> <p>* Acentuação gráfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para que serve a acentuação gráfica? - Regras gerais de acentuação. - Regras complementares de acentuação. <p>Literatura</p> <p>* O Barroco Português.</p> <ul style="list-style-type: none"> - O Barroco. - Características nas artes e na literatura. - Tendência do Barroco literário. - Padre Antônio Vieira. <p>* O Barroco brasileiro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gregório de Matos: Boca do inferno. - Poesias Sacra, lírica amorosa e satírica.
---	--	---

4º Bimestre (16/10 a 29/12/2017)

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>* Compreender e usar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade.</p> <p>* Compreender relações entre a leitura e a interpretação de produções literárias e a</p>	<p>* Identificar pela análise de suas linguagens, as tecnologias de comunicação e informação.</p> <p>* Compreender e identificar o emprego das classes das palavras nas diferentes situações de uso da língua.</p> <p>* Identificar os pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações</p>	<p>Gramática</p> <p>* Classes gramaticais: Substantivos e Adjetivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificação geral dos substantivos e adjetivos. <p>* Classes gramaticais: Artigo e Numeral.</p> <ul style="list-style-type: none"> - classificação e principais empregos do adjetivo e numeral. <p>Literatura:</p> <p>* O Neoclassicismo Português.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principais convenções da poesia

compreensão dos problemas e das transformações sociais nos diferentes momentos históricos entre o Barroco e o Neoclassicismo.	específicas entre os dois períodos históricos do neoclassicismo.	arcádica. - Bocage: o pré-romantismo. * O Neoclassicismo brasileiro. - As características do Neoclassicismo no Brasil. - Cláudio Manuel da Costa. - Tomás Antônio Gonzaga.
---	--	---

PLANEJAMENTO ANUAL – 2017

Disciplina: Língua Portuguesa	Carga horária: 120 h/a	Série: 2ª série
Professor(es): Elionete Rodrigues/ Emanuel Régis.		
Fonte Bibliográfica: AMARAL, E; PATROCÍNIO, M; LEITE, R; BARBOSA, S. Novas Palavras Língua Portuguesa 2º ano. São Paulo: FTD, 2º ed.		

Concepção da disciplina:

A disciplina de Língua portuguesa visa a competência comunicativa associada a capacidade de refletir, criticar e perceber a realidade, tornando o aluno capaz de compreender, interpretar e produzir os diferentes gêneros e tipos textuais apropriando-se dos conhecimentos da língua nas diversas dimensões e intenções comunicativas.

1º Bimestre (20/02 a 28/04/2017)

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
* Compreender, na leitura do texto escrito o significado, as relações dos fatos elaborados, estabelecendo relação com outros textos e seu universo de referência (de acordo com as condições de produção/recepção (C- 1)	*Analisar, interpretar e aplicar recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura das manifestações, de acordo com as condições de produção e recepção. *Ler, interpretar e reconhecer diferentes gêneros textuais (literários, jornalísticos, técnico-científicos, instrucionais, epistolares, humorísticos, publicitários, digitais, etc.) associando-se às sequências discursivas básicas (narração, exposição, argumentação, descrição e injunção).	Oficina – 1 – A arte Oficina - 2 – Meio ambiente e sustentabilidade Oficina – 3 – O amor em prosa e poesia Oficina – 4 – O amor em prosa e poesia Oficina – 5 – Sexualidade/ Aids Oficina – 6- Ética Oficina – 7 – política e cidadania Oficina – 8 – Preconceito e violência na escola Oficina – 9 – Trabalho Oficina – 10 - Felicidade

2º Bimestre (02/05 a 30/06/2017)

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>LITERATURA *Estabelecer relações entre a leitura e a interpretação de produções literárias e a compreensão dos problemas e das transformações sociais nos diferentes momentos históricos.(C- 8)</p>	<p>LITERATURA *Ler, interpretar e reconhecer diferentes gêneros textuais (literários, jornalísticos, técnico-científicos, instrucionais, epistolares, humorísticos, publicitários, digitais, etc.) associando-se às sequências discursivas básicas (narração, exposição, argumentação, descrição e injunção).</p>	<p>LITERATURA O Romantismo em Portugal ▪Características do romantismo ▪Leitura: Amor de perdição O romantismo no Brasil ▪Primeira geração romântica ▪Gonçalves Dias Segunda geração romântica ▪Álvares de Azevedo Terceira geração romântica ▪Castro Alves A prosa romântica brasileira ▪Leitura: Iracema, Senhora (José de Alencar)</p>
<p>GRAMÁTICA *Reconhecer a língua materna como veículo de participação social e geradora de significação que contribui para documentação e legitimação da cultura através dos tempos. (C-5) *Conceber o ensino da gramática, entendendo-a como um instrumento indispensável no processo de produção e recepção de texto.(C-6)</p>	<p>GRAMÁTICA * Utilizar a língua portuguesa como língua materna, egeradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade; * Utilizar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação.</p>	<p>GRAMÁTICA Revisão das clases de palavras ▪Substantivo, adjetivo, artigo e numeral Pronome ▪Conceito e classificação ▪Pronomes pessoais, possessivos, demonstrativos, indefinidos e interrogativos Verbo •Conceito •Estudo geral do verbo •Conjugações verbais •Composição do modo indicativo, subjuntivo e imperativo •Tempos verbais</p>

3º Bimestre (31/07 a 11/10/2017)

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>LITERATURA *Estabelecer relações entre a leitura e a interpretação de produções literárias e a compreensão dos problemas e das transformações sociais nos diferentes momentos históricos.(C- 8)</p>	<p>LITERATURA *Ler, interpretar e reconhecer diferentes gêneros textuais (literários, jornalísticos, técnico-científicos, instrucionais, epistolares, humorísticos, publicitários, digitais, etc.) associando-se às sequências discursivas básicas (narração, exposição, argumentação, descrição e injunção).</p>	<p>LITERATURA O Realismo e o Naturalismo em Portugal O surgimento das escolas realistas Leitura: O primo Basílio (Eça de Queirós) O realismo psicológico de Machado de Assis Leitura: Dom Casmurro O Naturalismo no Brasil Leitura: O cortiço (Aluísio</p>

<p>GRAMÁTICA *Reconhecer a língua materna como veículo de participação social e geradora de significação que contribui para documentação e legitimação da cultura através dos tempos. (C-5) *Conceber o ensino da gramática, entendendo-a como um instrumento indispensável no processo de produção e recepção de texto.(C-6)</p>	<p>GRAMÁTICA * Utilizar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade; * Utilizar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação.</p>	<p>Azevedo) GRAMÁTICA Palavras Invariáveis ▪Advérbio ▪Preposição ▪Conjunção A sintaxe- sujeito e predicado Sintaxe- a organização dos enunciados Seleção, ordenação e combinação das palavras Análise sintática Sujeito e predicado Características e classificação do sujeito Oração sem sujeito</p>
--	--	--

4º Bimestre (16/10 a 29/12/2017)

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>LITERATURA *Estabelecer relações entre a leitura e a interpretação de produções literárias e compreensão dos problemas e das transformações sociais nos diferentes momentos históricos.(C- 8)</p> <p>GRAMÁTICA *Reconhecer a língua materna como veículo de participação social e geradora de significação que contribui para documentação e legitimação da cultura através dos tempos. (C-5) *Conceber o ensino da gramática, entendendo-a como um instrumento indispensável no processo de produção e recepção de</p>	<p>LITERATURA *Ler, interpretar e reconhecer diferentes gêneros textuais (literários, jornalísticos, técnico-científicos, instrucionais, epistolares, humorísticos, publicitários, digitais, etc.) associando-se às sequências discursivas básicas (narração, exposição, argumentação, descrição e injunção).</p> <p>GRAMÁTICA * Utilizar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade; * Utilizar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de</p>	<p>LITERATURA O Parnasianismo no Brasil Leitura: Satânia (Olavo Bilac) O Simbolismo em Portugal •Características do Simbolismo •Leitura: Poema-Interrogação (Camilo Pessanha) O Simbolismo no Brasil •Estudo dos principais autores e obras •Dor Negra(Cruz e Sousa) •Hão de chorar por ela os Cinamomos (Alphonsus de Guimaraens) GRAMÁTICA Os verbos no predicado- Termos associados ao verbo •Tipos de verbo no predicado •Verbo de ligação •Verbo significativo •Termos associados ao verbo •Objeto direto, objeto indireto, agente da passiva, adjunto adverbial Termos associados ao nome/Vocativo Adjunto adnominal</p>

texto.(C-6)	significados, expressão, comunicação e informação.	Predicativo Complemento nominal Aposto Vocativo
-------------	--	--

PLANEJAMENTO ANUAL – 2017

Disciplina: Língua Portuguesa	Carga horária: 200 h/a	Série: 3 ^a
Professor(es): Elionete Rodrigues/ Emanuel Régis/ Raquel		
Fonte Bibliográfica: AMARAL, E; PATROCÍNIO, M; LEITE, R; BARBOSA, S. Novas Palavras Língua Portuguesa 3º ano. São Paulo: FTD, 2º ed.		

Concepção da disciplina:

A disciplina de Língua portuguesa visa a competência comunicativa associada a capacidade de refletir, criticar e perceber a realidade, tornando o aluno capaz de compreender, interpretar e produzir os diferentes gêneros e tipos textuais apropriando-se dos conhecimentos da língua nas diversas dimensões e intenções comunicativas.

1º Bimestre (20/02 a 28/04/2017)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
* Compreender, na leitura do texto escrito o significado, as relações dos fatos elaborados, estabelecendo relação com outros textos e seu universo de referência (de acordo com as condições de produção/recepção (C- 1)	*Analisar, interpretar e aplicar recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, e mediante a natureza, função, organização, estrutura das manifestações, de acordo com as condições de produção e recepção. *Ler, interpretar e reconhecer diferentes gêneros textuais (literários, jornalísticos, técnico-científicos, instrucionais, epistolares, humorísticos, publicitários, digitais, etc.) associando-se às sequências discursivas básicas (narração, exposição, argumentação, descrição e injunção).	Oficina – 1 – O texto argumentativo: um diálogo sobre o valor do conhecimento Oficina - 2 – O texto argumentativo: analisando a estrutura de argumentações Oficina – 3 – A narrativa literária: contos brasileiros Oficina – 4 – A narrativa literária: o conto brasileiro Oficina – 5 – Lendo poemas e falando de poesia Oficina – 6- A poesia modernista Oficina – 7 – O texto expositivo: divulgando a ciência Oficina – 8 – A crônica: um olhar sobre o cotidiano
2º Bimestre (02/05 a 30/06/2017)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
LITERATURA *Estabelecer relações entre a leitura e a interpretação de produções literárias e a compreensão dos	LITERATURA Ler, interpretar e reconhecer diferentes gêneros textuais (literários, jornalísticos, técnico-científicos,	LITERATURA O Pré-modernismo no Brasil ▪Principais características do Pré-modernismo ▪Principais escritores e obras do

<p>problemas e das transformações sociais nos diferentes momentos históricos.(C- 8)</p>	<p>instrucionais, humorísticos, digitais, etc.) associando-se às sequências discursivas básicas (narração, exposição, argumentação, descrição e injunção).</p>	<p>Pré-modernismo ▪Leitura: Versos Íntimos- Augusto dos Anjos ▪Os Sertões-Euclides da Cunha ▪Urupês- Monteiro Lobato ▪triste fim de Policarpo Quaresma - Lima Barreto</p> <p>As vanguardas artísticas europeias e o Modernismo no Brasil 4.As vanguardas artísticas europeias 5.Leitura: Ode triunfal- Álvaro de Campos 6.Leitura:Estudo nº. 6 – Murilo Mendes 7.Leitura:Ode ao burguês- Mário de Andrade</p> <p>Semana de Arte Moderna ▪As primeiras décadas do século XX – o país a caminho da modernidade ▪Leitura: Texto 1- Relâmpago – Cassiano Ricardo</p>
<p>GRAMÁTICA *Reconhecer a língua materna como veículo de participação social e geradora de significação que contribui para documentação e legitimação da cultura através dos tempos. (C-5) *Conceber o ensino da gramática, entendendo-a como um instrumento indispensável no processo de produção e recepção de texto.(C-6)</p>	<p>GRAMÁTICA * Utilizar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade; * Utilizar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação.</p>	<p>GRAMÁTICA Revisão: Frase, Oração e Período Período composto por coordenação/ Período composto por coordenação e subordinação. •Período composto por coordenação •Conceito de oração coordenadas •Classificação das coordenadas sindéticas •As orações coordenadas nos textos •Período composto por coordenação e subordinação Período composto por subordinação/ orações subordinadas substantivas</p> <p>Período composto por subordinação •Oração principal e oração subordinada</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Orações subordinadas substantivas • Conceito e classificação das subordinadas substantivas • As orações substantivas no texto
3º Bimestre (31/07 a 11/10/2017)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>LITERATURA *Estabelecer relações entre a leitura e a interpretação de produções literárias e a compreensão dos problemas e das transformações sociais nos diferentes momentos históricos. (C- 8)</p> <p>GRAMÁTICA *Reconhecer a língua materna como veículo de participação social e geradora de significação que contribui para documentação e legitimação da cultura através dos tempos. (C-5) *Conceber o ensino da gramática, entendendo-a como um instrumento indispensável no processo de produção e recepção de texto. (C-6)</p>	<p>LITERATURA *Ler, interpretar e reconhecer diferentes gêneros textuais (literários, jornalísticos, técnico-científicos, instrucionais, epistolares, humorísticos, publicitários, digitais, etc.) associando-se às sequências discursivas básicas (narração, exposição, argumentação, descrição e injunção).</p> <p>GRAMÁTICA * Utilizar a língua portuguesa como língua materna, egeradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade; * Utilizar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação.</p>	<p>LITERATURA Segunda geração modernista brasileira: poesia. • Segunda geração modernista brasileira (1930-1945) • Principais escritores e obras da Segunda geração modernista brasileira: poesia (Drummond, Vinícius e Cecília Meireles). • Principais escritores e obras do Neorrealismo brasileiro (José Lins do Rêgo e Graciliano Ramos).</p> <p>GRAMÁTICA Orações subordinadas adverbiais: • Conceito • Classificação das subordinadas adverbiais • As orações adverbiais nos textos</p>
4º Bimestre (16/10 a 29/12/201)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>LITERATURA *Estabelecer relações entre a leitura e a interpretação de produções literárias e a compreensão dos problemas e das transformações sociais nos diferentes momentos históricos. (C- 8)</p>	<p>LITERATURA *Ler, interpretar e reconhecer diferentes gêneros textuais (literários, jornalísticos, técnico-científicos, instrucionais, epistolares, humorísticos, publicitários, digitais, etc.) associando-se às sequências discursivas básicas (narração, exposição, argumentação, descrição e injunção).</p>	<p>LITERATURA A terceira geração modernista brasileira. • Características literárias da terceira geração modernista brasileira • Principais escritores e obras da terceira geração modernista (Guimarães Rosa, Clarice Lispector e João Cabral de Melo Neto) Tendências contemporâneas</p>

<p>GRAMÁTICA *Reconhecer a língua materna como veículo de participação social e geradora de significação que contribui para documentação e legitimação da cultura através dos tempos. (C-5) *Conceber o ensino da gramática, entendendo-a como um instrumento indispensável no processo de produção e recepção de texto.(C-6)</p>	<p>GRAMÁTICA * Utilizar a língua portuguesa como língua materna, integradora da organização do mundo e da própria identidade; * Utilizar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação.</p>	<p>da literatura de expressão portuguesa</p> <ul style="list-style-type: none"> •Características literárias das tendências contemporâneas da literatura portuguesa – do Modernismo à atualidade. •José Saramago. As literaturas africanas de expressão portuguesa. <p>Tendências contemporâneas da literatura brasileira</p> <ul style="list-style-type: none"> •Características literárias das tendências contemporâneas da literatura brasileira •Poesia (da década de 80 à atualidade) •Prosa (de 1956 a 1980) •Prosa (da década de 80 à atualidade) •Teatro – o renascimento do gênero. <p>GRAMÁTICA Concordância nominal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Regra geral 2.Concordância do objeto com varios substantivos 3.Outros casos de concordância nominal <p>Concordância verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Principais regras de concordância verbal ▪Concordância do verbo com o sujeito simples ▪Concordância do verbo com o sujeito composto ▪Concordância do verbo ▪Emprego dos verbos impessoais <p>Regência verbal – crase</p> <ul style="list-style-type: none"> •Regencia verbal: pré-requisito para o estudo da regencia verbal •A regencia verbal e a adequação à situação de uso <p>Crase</p> <ul style="list-style-type: none"> •Conceito <ul style="list-style-type: none"> ▪Ocorrência de crase Colocação pronominal ▪A auforia na colocação pronominal ▪Colocação pronominal na
--	---	---

		variedade padrão: próclise, mesóclise e ênclise.
--	--	---



PLANEJAMENTO ANUAL – 2017

Disciplina: Arte-Educação	Carga horária: 40h/a	Série: 1º ano
Professor(es): Elionete Rodrigues, Emanuel Regis, Sheila Oliveira e Irenice Gomes		
Fonte Bibliográfica: FRENDA, Perla; GUSMÃO, Tatiana Cristina; BOZZANO, Hugo Luis Barbosa. Arte e Interação. 1. ed. São Paulo: IBEP, 2013.		

Concepção da disciplina:

A Arte-educação no Ensino Médio visa explorar e vivenciar as diversas linguagens artísticas e culturais na perspectiva de buscar uma leitura crítica do processo histórico de formação do homem e da sociedade, possibilitando assim o desenvolvimento de habilidades e competências de modo significativo e transformador.

1º Bimestre (20/02 a 28/04/2017)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
* Compreender a Arte como saber cultural e estético gerador de significado integrador da organização do mundo e da própria identidade.	* Reconhecer as manifestações corporais de movimento como originárias de necessidades cotidianas de um grupo.	Capítulo 01: Imaginação e Expressão: O que é Arte? As Linguagens da Arte. Capítulo 02: Identidade e Diversidade: 1.Culturas Ancestrais: -Artes Indígenas; -Artes dos Povos Africanos. Capítulo 03: Arte e Vida: 2.A Arte Contemporânea -Novas Formas de Pensar e Agir; -Provocações de Marcel Duchamp; -O Contemporâneo na Música, no Teatro e nas Artes Visuais.
2º Bimestre (02/05 a 30/06/2017)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
* Compreender a Arte como saber cultural e estético gerador de significado integrador da organização do mundo e da própria	* Reconhecer o valor da diversidade artística e das inter-relações de elementos que se apresentam nas manifestações de vários grupos sociais e étnicos.	Capítulo 04: Rupturas. Vanguardas: 3.Cubismo. 4.Os Fauves. 5.Futurismo. 6.Surrealismo. 7.Abstracionismo. 8.Dança Moderna.

identidade		<p>9.Expressionismo. 10.Dadaísmo.</p> <p>Capítulo 05: Linguagens do Corpo: Corpo Transgressor. Visões Sobre o Corpo -O Corpo Nu. Artes do Corpo -A Voz Cantada; -Comédia Dell'Arte; -Música Corporal; -Modificação Corporal e Body Art.</p>
3º Bimestre (31/07 a 11/10/2017)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
* Compreender a Arte como saber cultural e estético gerador de significado e integrador da organização do mundo e da própria identidade	* Refletir sobre como a arte relaciona-se a conflitos humanos de naturezas diversas: conflitos internos, de sentimentos e ideias; das relações sociais de violência; das questões psicológicas e agressivas na relação com o outro.	<p>Capítulo 06: Conflitos Humanos: Arte e Violência -Olhares para a Guerra. Razão e Emoção -Romantismo. O Indivíduo e seus Conflitos -Nada a Fazer; -Liberdade e Agressividade.</p> <p>Capítulo 07: Ser Humano, Ser Político: Atitude Política -Realismo; -O Teatro Épico. Arte e Ideologia -Arte e Poder Político; -Realidade Socialista; -Neoclassicismo; -Música Clássica. Arte, Censura e Resistência -A Gente Vai Contra a Corrente; -Crítica e Humor.</p>
4º Bimestre (16/10 a 29/12/201)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
* Compreender a Arte como saber cultural e estético gerador de significado e integrador da organização do mundo e da própria identidade	* Problematicar o Modernismo brasileiro como movimento de renovação cultural num período de mudanças econômicas e sociais, baseado na necessidade de se repensar a cultura brasileira a partir de	<p>Capítulo 08: Canibalismo Cultural: Modernismo -Antecedentes da Semana; -Antropofagia. Tropicália Manguebeat</p> <p>Capítulo 09: Tecnologia e Transformação Cultural</p>

	referências locais.	O Meio e a Cultura -Cordel; -Teatro de Mamulengos Reprodução e Transformação -Imagens em Movimento; -A Reprodução do Som. Cultura: Recepção e Interação -Através do Trio Elétrico Só Não Vai Quem Já Morreu; -Cultura Independente.
--	---------------------	---



PLANEJAMENTO ANUAL – 2017

Disciplina: ESPANHOL	Carga horária: 80h/a	Série: 1ª
Professor(es): DASYVÂNIA DE SOUSA / JULIANA ANDRÉ LIMA		
Fonte Bibliográfica: Cercanía joven: español 1º: ensino médio; organizadora Edições SM / 1ª. ed. - São Paulo, 2013.		

Concepção da disciplina: Promover uma abordagem interativa, que valorize os conhecimentos prévios e as vivências dos alunos para inseri-los em um novo panorama de conhecimentos socioculturais, artísticos e discursivos.

1º Bimestre (20/02 a 28/04/2017) 46 dias		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<ul style="list-style-type: none">•Conhecer e usar língua(s) estrangeira(s) moderna(s) como instrumento de acesso a informações e a outras culturas e grupos sociais*.	<p>H5 – Associar vocábulos e expressões de um texto em LEM ao seu tema.</p> <p>H6 – Utilizar os conhecimentos da LEM e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.</p> <p>H7 – Relacionar um texto em LEM, as estruturas linguísticas, sua função e seu uso social.</p> <p>H8 – Reconhecer a importância da produção cultural em LEM como representação da diversidade cultural e linguística.</p>	<p>Capítulo 1: Cultura latina: ¡hacia la diversidad!</p> <p>Importancia de la lengua española en el mundo. Conociendo el mundo hispánico. Gêneros textuais: •Letra de canción / Tema: el mundo latino; •Postal / Tema: viaje Produção textual: •Taller de escritura: mandar noticias y comentar un viaje. Vocabulário: •El alfabeto; •Países y nacionalidades; •Saludos y despedidas. Gramática: •Verbos <i>ser</i> y <i>estar</i> y presente de indicativo; •Verbos <i>haber, estar</i> y <i>tener</i>.</p>
2º Bimestre (02/05 a 30/06/2017) 45 dias		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<ul style="list-style-type: none">•Conhecer e usar língua(s) estrangeira(s) moderna(s) como instrumento de acesso a informações e a outras culturas e grupos sociais*.	<p>H5 – Associar vocábulos e expressões de um texto em LEM ao seu tema.</p> <p>H6 – Utilizar os conhecimentos da LEM e de seus mecanismos como meio de ampliar as</p>	<p>Capítulo 2: Turismo hispánico: ¡convivamos con la diferencia!</p> <p>Capítulo 3: Vivir bien: ¡sí al deporte, no a las drogas!</p> <p>Gêneros textuais:</p>

	<p>possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.</p> <p>H7 – Relacionar um texto em LEM, as estruturas linguísticas, sua função e seu uso social.</p> <p>H8 – Reconhecer a importância da produção cultural em LEM como representação da diversidade cultural e linguística.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Cédula de identidad, pasaporte, y visa / Tema: los viajes de paseo y inmigración; •Entrevista periodística / Tema: viajes de estudio; •Entrevista periodística / Tema: deporte; •Entrevista periodística / Tema: deporte y drogas. <p>Produção textual:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Rueda viva, comunicandose: hacer un curso de Español en España; •Taller de escritura: Crear preguntas y organizar la entrevista escrita. <p>Vocabulário:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Estado civil, nombres, apellidos y apodos; •Meses del año; •Tipos de alojamientos; •Medios de transporte; •Expresiones: <i> echar de menos, cien por cien, qué vá, llevar en la sangre, extrañar, añorar, qué raro;</i> •Substancias químicas. <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Los numerales; •Presente de indicativo; •Pronombres interrogativos; •Pretérito perfecto simple, perfecto compuesto e imperfecto de indicativo; •La raya y las comillas. <p>•Proyecto 1: Literatura y espacio urbano: las palabras que emanan del entorno; producción de folleto turístico bilingüe.</p>
--	--	--

3º Bimestre (31/07 a 11/10/2017) 55 dias

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detailamento
<ul style="list-style-type: none"> •Conhecer e usar língua(s) estrangeira(s) moderna(s) como instrumento de acesso 	<p>H5 – Associar vocábulos e expressões de um texto em LEM ao seu tema.</p> <p>H6 – Utilizar os</p>	<p>Capítulo 4: Mundo futbolero: fanaticos desde la cuna.</p> <p>Capitulo 5:</p>

<p>a informações e a outras culturas e grupos sociais*.</p>	<p>conhecimentos da LEM e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.</p> <p>H7 – Relacionar um texto em LEM, as estruturas linguísticas, sua função e seu uso social.</p> <p>H8 – Reconhecer a importância da produção cultural em LEM como representação da diversidade cultural e linguística.</p>	<p>Discurso: con mis palabras entraré en la historia.</p> <p>Gêneros textuais:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Entrevista periodística / Tema: fútbol; •Invitación / Tema: deportes; •Discursos político / Tema: dictadura chilena; •Infográfico / Tema: dictadura chilena. <p>Produção textual:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Rueda viva, comunicandose: invitar un amigo a ver un partido •Taller de escritura: informar sobre los hechos de la dictadura militar chilena. <p>Vocabulário:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Posiciones del fútbol; •Tipos de medalla; •Tipos de deportes; •Frases de protesta; •Diferencia entre dictadura militar y régimen militar. <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pretérito perfecto simple de indicativo; •La hora; •Futuro perfecto de indicativo; •Perífrases de futuro <i>ir a + infinitivo</i>; •Cuantificadores <i>muy/mucho</i>. <p>•Proyecto 2: Literatura y fútbol: los pies que inspiran las manos las palabras que emanan del entorno; producción de una antología ilustrada.</p>
<p>4º Bimestre (16/10 a 29/12/2017) 54 dias</p>		
<p>Competências</p>	<p>Habilidades</p>	<p>Conteúdo/Detalhamento</p>
<ul style="list-style-type: none"> •Conhecer e usar língua(s) estrangeira(s) moderna(s) 	<p>H5 – Associar vocábulos e expressões de um texto em LEM ao seu tema.</p>	<p>Capítulo 6 Movimientos populares: participemos en la política.</p>

<p>como instrumento de acesso a informações e a outras culturas e grupos sociais*.</p>	<p>H6 – Utilizar os conhecimentos da LEM e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.</p> <p>H7 – Relacionar um texto em LEM, as estruturas linguísticas, sua função e seu uso social.</p> <p>H8 – Reconhecer a importância da produção cultural em LEM como representação da diversidade cultural e linguística.</p>	<p>Gêneros textuais:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Invitación y noticia / Tema: desapariciones en la dictadura; •Debate / Tema: voto obligatorio x voto voluntario; <p>Produção textual:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Rueda viva, comunicandose: debatir voto obligatorio x voto voluntario. <p>Vocabulário:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Familia; •Glosario de directo electoral; <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Todavía, aún; •Comparativos de igualdad, superioridad e inferioridad. <p>•Proyecto 3: Quiero decir tu nombre, libertad: las narrativas y los verbos que inspiran canciones; producción de un repertorio musical temático.</p>
--	---	---

PLANEJAMENTO ANUAL – 2017

Disciplina: ESPANHOL	Carga horária: 80h/a	Série: 2ª
Professor(as): DASYVÂNIA DE SOUSA / JULIANA ANDRÉ LIMA		
Fonte Bibliográfica: Cercanía joven: español 1º/2º: ensino médio; organizadora Edições SM / 1. ed. -- São Paulo: Edições SM, 2013.		

Concepção da disciplina: Promover uma abordagem interativa, que valorize os conhecimentos prévios e as vivências dos alunos para inseri-los em um novo panorama de conhecimentos socioculturais, artísticos e discursivos.

1º Bimestre (20/02 a 28/04/2017) 46 dias		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>•Conhecer e usar língua(s) estrangeira(s) moderna(s) como instrumento de acesso a informações e a outras culturas e grupos sociais*.</p>	<p>H5 – Associar vocábulos e expressões de um texto em LEM ao seu tema.</p> <p>H6 – Utilizar os conhecimentos da LEM e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.</p> <p>H7 – Relacionar um texto</p>	<p>Unidad 1 El mundo hispanohablante: ¡viva la pluralidad! (Libro 1)</p> <p><input type="checkbox"/> Escucha</p> <p>El alfabeto</p> <p>Vocabulario: Países y nacionalidades</p> <p>Gramática: Verbos SER y ESTAR Presente de Indicativo</p> <p><input type="checkbox"/> Escritura</p> <p>Género: Postal / Tema: Viaje</p>

	<p>em LEM, as estruturas linguísticas, sua função e seu uso social. H8 – Reconhecer a importância da produção cultural em LEM como representação da diversidade cultural e linguística.</p>	<p>Vocabulário: Saludos y despedidas Gramática: Verbos Haber, Estar y Tener ER Transversalidad – Pluriculturalidad / Interdisciplinaridad – Geografía</p> <p>Capítulo 2 Turismo hispánico: ¡convivamos con las diferencias! (Libro 1) <input type="checkbox"/> Lectura Género: Cédula de identidad, pasaporte y visa / Tema: Los viajes de paseo y de inmigración. Gramática: Los numerales; Presente de Indicativo. Vocabulário: Estado civil, nombres, apellidos y apodos; meses del año.</p> <p>Capítulo 3 Vivir bien: ¡sí al deporte, no a las drogas! (Libro 1) <input type="checkbox"/> Lectura Género: Entrevista / Tema: Deporte Gramática: Pretérito Perfecto Simple, perfecto compuesto e imperfecto de indicativo Vocabulário: sustancias químicas <input type="checkbox"/> Escritura Género: Entrevista periodística / Tema: Fútbol Crear preguntas y organizar la entrevista escrita.</p>
2º Bimestre (02/05 a 30/06/2017) 45 dias		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>• Conhecer e usar língua(s) estrangeira(s) moderna(s) como instrumento de acesso a informações e a outras culturas e grupos sociais*.</p>	<p>H5 – Associar vocábulos e expressões de um texto em LEM ao seu tema. H6 – Utilizar os conhecimentos da LEM e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas. H7 – Relacionar um texto</p>	<p>Unidad 3 El mundo es político: ¡Que también sea ético! (Libro 1) Capítulo 5 Discurso: ¡con mis palabras entraré en la historia! <input type="checkbox"/> Lectura Género: Discurso político / Tema: dictadura chilena Gramática: Cuantificadores</p>

	<p>em LEM, as estruturas linguísticas, sua função e seu uso social.</p> <p>H8 – Reconhecer a importância da produção cultural em LEM como representação da diversidade cultural e linguística.</p>	<p>Muy/Mucho</p> <p>Vocabulario: Frases de protesta.</p> <p>Transversalidad – Temas locales</p> <p>Interdisciplinaridad – Biología y Química</p> <p>Capítulo 6 Tienditas y supermercados: ¿dónde comprar?</p> <p>Objetivo: Observar las ventajas y desventajas de las tienditas.</p> <p>Vocabulario: Alimentos en la lista de compras ; medidas.</p> <p>La g y la j</p> <p>Gramática: Conectores copulativos y disyuntivos.</p>
3º Bimestre (31/07 a 11/10/2017) 55 dias		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detailamento
<p>•Conhecer e usar língua(s) estrangeira(s) moderna(s) como instrumento de acesso a informações e a outras culturas e grupos sociais*.</p>	<p>H5 – Associar vocábulos e expressões de um texto em LEM ao seu tema.</p> <p>H6 – Utilizar os conhecimentos da LEM e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.</p> <p>H7 – Relacionar um texto em LEM, as estruturas linguísticas, sua função e seu uso social.</p> <p>H8 – Reconhecer a importância da produção cultural em LEM como representação da diversidade cultural e linguística.</p>	<p>Unidad 1 Mosaico Hispánico: ¿qué colores hay en la diversidad? Capítulo 1</p> <p>Lenguas del mundo: ¿ qué idiomas conoces?</p> <p><input type="checkbox"/> Lectura</p> <p>Género: Reportaje / Tema: Turismo</p> <p>Gramática:Pronombres Personales ,Posesivos y los demostrativos.</p> <p><input type="checkbox"/> Habla</p> <p>Género: Presentación / Tema: Puntos turísticos.</p> <p>Gramática: Advérbios de lugar / expresiones que indican localización.</p> <p>Transversalidad – Pluraridad Cultural/Interdisciplinaridad - Historia,Lenguas y Literatura.</p> <p>Capítulo 2 Lengua y literatura: ¿qué libro quieres leer?</p> <p>•Escucha</p> <p>Género: Entrevista</p> <p>Escuchando la diversidad de voces.</p> <p>Oído perspicaz: el español suena de maneras diferentes –</p>

		<p>La d, la t, el dígrafo ch. Gramática: Sufijos -dad y -tad en la formación de los sustantivos. •Escritura</p> <p>Género: sinopsis literari / Tema: libre Gramática: Adjetivo</p>
4º Bimestre (16/10 a 29/12/2017) 54 dias		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>•Conhecer e usar língua(s) estrangeira(s) moderna(s) como instrumento de acesso a informações e a outras culturas e grupos sociais*.</p>	<p>H5 – Associar vocábulos e expressões de um texto em LEM ao seu tema. H6 – Utilizar os conhecimentos da LEM e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas. H7 – Relacionar um texto em LEM, as estruturas linguísticas, sua função e seu uso social. H8 – Reconhecer a importância da produção cultural em LEM como representação da diversidade cultural e linguística.</p>	<p>Capítulo 4 Patrones de belleza: ¿hay uno ideal? <input type="checkbox"/> Escucha Género: Letra de canción / Tema: Patrones de belleza. Gramática: Verbo Gustar Ortografía: La r y el dígrafo rr <input type="checkbox"/> Habla Género: Diálogo de compra y venta / Tema: Ir de compras. Prendas de Vestir Gramática: Expresiones para describir a alguien. Transversalidad – Consumo Interdisciplinaridad – Sociología</p> <p>Cont. Capítulo 5 Alimentos transgénicos, fast food, comida sana: ¿sí o no? <input type="checkbox"/> Escritura Género: Artículo de opinión / Tema: ¿Comida sana en la merienda escolar? Gramática: Organizadores del texto o marcadores textuales. Vocabulario: Alimentos industrializados y alimentos naturales.</p>

PLANEJAMENTO ANUAL – 2017

Disciplina: ESPANHOL	Carga horária: 80h/a	Série: 3º
Professor(as): DASYVÂNIA DE SOUSA / JULIANA ANDRÉ LIMA		
Fonte Bibliográfica: Cercanía joven: español 3º: ensino médio; organizadora Edições SM / 1. ed. -- São Paulo: Edições SM, 2013.		

Concepção da disciplina: Promover uma abordagem interativa, que valorize os conhecimentos prévios e as vivências dos alunos para inseri-los em um novo panorama de conhecimentos socioculturais, artísticos e discursivos.

1º Bimestre (20/02 a 28/04/2017) 46 dias		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e usar língua(s) estrangeira(s) moderna(s) como instrumento de acesso a informações e a outras culturas e grupos sociais*. 	<p>H5 – Associar vocábulos e expressões de um texto em LEM ao seu tema.</p> <p>H6 – Utilizar os conhecimentos da LEM e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.</p> <p>H7 – Relacionar um texto em LEM, as estruturas linguísticas, sua função e seu uso social.</p> <p>H8 – Reconhecer a importância da produção cultural em LEM como representação da diversidade cultural e linguística.</p>	<p>Unidad 1 Conéctate con la innovación: a reflexionar sobre los desarrollos tecnológicos.</p> <p>Capítulo 1 Tecnologías: a usarlas conscientemente</p> <p><input type="checkbox"/> Escucha Género: Spot de campaña / Tema: Medio ambiente y sustentabilidad Gramática: Condicional Ortografía: Sonidos de v y b</p> <p><input type="checkbox"/> Escritura Género: Viñeta / Tema: Internet y redes sociales Discusión sobre ventajas y desventajas de las redes sociales. Vocabulario: Aparatos eléctricos y electrónicos.</p> <p>Capítulo 2 Información y comunicación: la tecnología también es diversión.</p> <p><input type="checkbox"/> Lectura Género: Editorial / Tema: Los jóvenes y los videojuegos. Gramática: Los adjetivos</p> <p>Transversalidad – Medio ambiente y consumo.</p> <p>Interdisciplinaridad – Física, Química y Geografía.</p>
2º Bimestre (02/05 a 30/06/2017) 45 dias		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e usar língua(s) estrangeira(s) moderna(s) como instrumento de acesso a informações e a outras culturas e grupos sociais*. 	<p>H5 – Associar vocábulos e expressões de um texto em LEM ao seu tema.</p> <p>H6 – Utilizar os conhecimentos da LEM e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.</p> <p>H7 – Relacionar um texto em LEM, as estruturas linguísticas, sua função e seu uso social.</p>	<p>Cont. Capítulo 2 Información y comunicación: la tecnología también es diversión.</p> <p><input type="checkbox"/> Habla Género: Llamada telefónica/ Tema: Ciencia y tecnología Gramática: llamar por teléfono. Vocabulario: Los pequeños y grandes inventos.</p> <p>Unidad 2 Mundo laboral:</p>

	<p>H8 – Reconhecer a importância da produção cultural em LEM como representação da diversidade cultural e linguística.</p>	<p>mercados, voluntariado, prejuicios y desafíos. Capítulo 3 Las profesiones: el mercado y el voluntariado. <input type="checkbox"/> Escucha Género: Charla de orientación vocacional / Tema: Orientación Vocacional Gramática: Verbos Presente de Subjuntivo <input type="checkbox"/> Habla Género: Invitación de trabajo voluntario / Tema: Ayuda social Vocabulario: Áreas de estudio. Transversalidad – Trabajo y ciudadanía Interdisciplinaridad – Sociología y Filosofía</p>
3º Bimestre (31/07 a 11/10/2016) 55 dias		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e usar língua(s) estrangeira(s) moderna(s) como instrumento de acesso a informações e a outras culturas e grupos sociais*. 	<p>H5 – Associar vocábulos e expressões de um texto em LEM ao seu tema. H6 – Utilizar os conhecimentos da LEM e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas. H7 – Relacionar um texto em LEM, as estruturas linguísticas, sua função e seu uso social. H8 – Reconhecer a importância da produção cultural em LEM como representação da diversidade cultural e linguística.</p>	<p>Capítulo 4 Mercado laboral: en contra de los prejuicios <input type="checkbox"/> Lectura Género: Argumentario / Tema: Prejuicios en el mercado de trabajo Gramática: Los Adverbios Vocabulario: Profesiones y símbolos <input type="checkbox"/> Escritura Género: Argumentario / Tema: Personas con discapacidad en el mundo laboral. Gramática: Expresiones de cita Unidad 3 Sexualidad en discusión: diálogo y (auto) conocimiento. Capítulo 5 Educación contra el sexismo : que se acabe la violencia. <input type="checkbox"/> Lectura Gramática: Sufijos diminutivos y aumentativos. Vocabulario: Los juguetes <input type="checkbox"/> Escritura</p>

		Género:Folletos educativos / Tema: Ley contra la violencia de la mujer y la familia. Transversalidad – Trabajo y ciudadanía Interdisciplinaridad – Sociología y Filosofía
4º Bimestre (16/10 a 29/12/2017)) 54 dias		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e usar língua(s) estrangeira(s) moderna(s) como instrumento de acesso a informações e a outras culturas e grupos sociais*. 	<p>H5 – Associar vocábulos e expressões de um texto em LEM ao seu tema.</p> <p>H6 – Utilizar os conhecimentos da LEM e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.</p> <p>H7 – Relacionar um texto em LEM, as estruturas linguísticas, sua função e seu uso social.</p> <p>H8 – Reconhecer a importância da produção cultural em LEM como representação da diversidade cultural e linguística.</p>	<p>Capítulo 6 Información para todos y todas: cuánto más sepamos,mejor.</p> <p><input type="checkbox"/> Escucha</p> <p>Género: Charla entre padre de alumno,directora y profesora de un colegio / Tema: Educación sexual Gramática: Pronombres Complementos objeto directo e indirecto. Ortografía: Los sonidos de la x</p> <p><input type="checkbox"/> Habla</p> <p>Género: Presentación oral y relato / Tema: cambios físicos y en el estado de ánimo. Gramática: Verbos de cambio Vocabulario: Partes del cuerpo</p> <p>Transversalidad – Sexualidad Interdisciplinaridad – Sociología y Biología</p>



ESCOLA GOV. CÉSAR CALS DE OLIVEIRA FILHO

Ensino Médio

 GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação Básica
12ª CREDE

(88) 3445-1061
Quixadá-CE

eccalsoftx@escola.ce.gov.br
www.escolacesarcals.net

Disciplina: Redação	Carga horária: 80 horas	Série: 1º Ano (Tempo Integral)
Professor(es): M ^a Irenice Gomes da Cruz, M ^a Ecilene Pontes Soares Nobre e Adriana Ferreira dos Santos		
Fonte Bibliográfica: Livro Didático e Apostila do Projeto Entre Jovens.		

Concepção da disciplina:

A disciplina de Língua Portuguesa visa à competência comunicativa associada à capacidade de refletir, criticar e perceber a realidade, tornando o aluno capaz de compreender, interpretar e produzir os diferentes gêneros e tipos textuais apropriando-se dos conhecimentos da língua nas diversas dimensões e intenções comunicativas.

Descritores a serem trabalhados:

D6: Distinguir fato de opinião relativa ao fato.

D7: Diferenciar a informação principal das secundárias em um texto.

D9: Reconhecer o gênero discursivo.

D12: Identificar semelhança e/ ou diferença de ideias e opiniões na comparação entre textos.

D17: Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas marcadas por conjunções, advérbios etc.

1º Bimestre (20/02 a 28/04/2017)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detailamento
* Compreender a produção de texto com suas especificidades, utilizando recursos próprios da escrita, em função do projeto textual.	*Produzir textos com coerência e coesão identificando a função predominante (informativa, persuasiva etc.) dos textos, em situações específicas de interlocução.	* Capítulo 1: Liberação da linguagem e do pensamento. * Capítulo 2: Linguagens: entre textos, entre linhas. * Capítulo 3: Experiências de enumeração.
2º Bimestre (02/05 a 30/06/2017)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detailamento
* Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação.	* Propiciar e estimular o hábito da leitura e da escrita complementando o aprendizado, ampliando assim, a capacidade intelectual, cultural e as habilidades dos alunos. * Produzir textos com coerência e coesão identificando a função predominante de textos narrativos e descritivos.	* As modalidades clássicas: narrar, descrever e dissertar. * Leitura: interpretação e análise de texto. * Narração. - Elementos Básico da narração. Projeto: * Noite Literária.
3º Bimestre (31/07 a 11/10/2017)		

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
* Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação.	* Produzir textos com coerência e coesão identificando a função predominante dos textos descritivos.	Redação e Leitura * O que é Descrever? - Subjetiva e objetiva; - Estática e dinâmica.
4º Bimestre (16/10 a 29/12/2017)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
* Compreender e usar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integrador da organização do mundo e da própria identidade.	* Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos para a construção de uma dissertação.	Redação e Leitura * Dissertação. - Estrutura da dissertação.

PLANEJAMENTO ANUAL – 2017

Disciplina: Redação	Carga horária: 40 h/a	Série: 2ª
Professor(es): Elionete Rodrigues/ Emanuel Régis/ Raquel		
Fonte Bibliográfica: AMARAL, E; PATROCÍNIO, M; LEITE, R; BARBOSA, S. Novas Palavras Língua Portuguesa ,São Paulo: FTD, 2º ed.		

Concepção da disciplina:

A disciplina de Língua portuguesa visa a competência comunicativa associada a capacidade de refletir, criticar e perceber a realidade, tornando o aluno capaz de compreender, interpretar e produzir os diferentes gêneros e tipos textuais apropriando-se dos conhecimentos da língua nas diversas dimensões e intenções comunicativas.

1º Bimestre (20/02 a 28/04/2017)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
Competência de área 6 – Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação.	H22 – Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos. H23 – Inferir em um texto quais são os objetivos de seu produtor e quem é seu público alvo, pela análise dos procedimentos argumentativos utilizados.	O gênero dissertativo-argumentativo A estrutura da redação do enem As competências do enem
Competência de área 7 – Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas	H24 – Reconhecer no texto estratégias argumentativas	

manifestações específicas.	empregadas para o convencimento do público, tais como a intimidação, sedução, comoção, chantagem, entre outras	
2º Bimestre (02/05 a 30/06/2017)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>PRODUÇÃO</p> <p>Competência de área 6 – Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação.</p> <p>Competência de área 7 – Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas.</p>	<p>PRODUÇÃO</p> <p>*Produzir textos com coerência e coesão, considerando as condições e especificidades da produção e utilizando recursos próprios da escrita, em função da produção e utilizando recursos próprios da escrita, em função do projeto textual.</p>	<p>PRODUÇÃO</p> <p>O mundo dissertativo</p> <p>4.Os elementos fundamentais do texto dissertativo</p> <p>5.A dissertação clássica</p> <p>Dissertar e descrever: a delimitação do tema</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Os períodos interrogativos ▪uso de elementos descritivos <p>Dissertar e narrar: assumindo um ponto de vista</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Assumindo um ponto de vista
3º Bimestre (31/07 a 11/10/2017)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>PRODUÇÃO</p> <p>Competência de área 6 – Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação.</p> <p>Competência de área 7 – Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas.</p>	<p>PRODUÇÃO</p> <p>*Produzir textos com coerência e coesão, considerando as condições e especificidades da produção e utilizando recursos próprios da escrita, em função da produção e utilizando recursos próprios da escrita, em função do projeto textual.</p>	<p>PRODUÇÃO</p> <p>Argumentação causal: a importância dos exemplos</p> <ul style="list-style-type: none"> •Argumentação causal: os “porquês” •A carta argumentativa •Projeto multidisciplinar de redação •Leitura, discussão e produção de textos dissertativos <p style="text-align: center;">Competências do Enem</p> <ul style="list-style-type: none"> •Domínio da norma culta •Compreender a proposta de redação •Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos •A construção da argumentação •Elaborar proposta de solução para o problema abordado

4º Bimestre (16/10 a 29/12/201)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>PRODUÇÃO</p> <p>* Competência de área 6 – Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação.</p> <p>Competência de área 7 – Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas.</p>	<p>PRODUÇÃO</p> <p>*Produzir textos com coerência e coesão, considerando as condições e especificidades da produção e utilizando recursos próprios da escrita, em função da produção e utilizando recursos próprios da escrita, em função do projeto textual.</p>	<p>PRODUÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> •Leitura, discussão e produção de textos dissertativos <p>Competências do Enem</p> <ul style="list-style-type: none"> •Domínio da norma culta •Compreender a proposta de redação •Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos •A construção da argumentação •Elaborar proposta de solução para o problema abordado <p>A estrutura do texto dissertativo.</p>

PLANEJAMENTO ANUAL – 2017

Disciplina:Redação	Carga horária: 40 h/a	Série: 3ª
Professor(es): Elionete Rodrigues/ Emanuel Régis/ Raquel Henrique		
Fonte Bibliográfica: AMARAL, E; PATROCÍNIO, M; LEITE, R; BARBOSA, S. Novas Palavras Língua Portuguesa ,São Paulo: FTD, 2º ed.		

Concepção da disciplina:

A disciplina de Língua portuguesa visa a competência comunicativa associada a capacidade de refletir, criticar e perceber a realidade, tornando o aluno capaz de compreender, interpretar e produzir os diferentes gêneros e tipos textuais apropriando-se dos conhecimentos da língua nas diversas dimensões e intenções comunicativas.

1º Bimestre (20/02 a 28/04/2017)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>Competência de área 6 – Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação.</p> <p>Competência de área 7 –</p>	<p>H22 – Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos.</p> <p>H23 – Inferir em um texto quais são os objetivos de seu produtor e quem é seu público alvo, pela análise dos procedimentos argumentativos utilizados.</p>	<p>O gênero dissertativo-argumentativo</p> <p>A estrutura da redação do enem</p> <p>As competências do enem</p>

<p>Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas.</p>	<p>H24 – Reconhecer no texto estratégias argumentativas empregadas para o convencimento do público, tais como a intimidação, sedução, comoção, chantagem, entre outras</p>	
<p>2º Bimestre (02/05 a 30/06/2017)</p>		
<p>Competências</p>	<p>Habilidades</p>	<p>Conteúdo/Detalhamento</p>
<p>PRODUÇÃO</p> <p>Competência de área 6 – Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação.</p> <p>Competência de área 7 – Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas.</p>	<p>PRODUÇÃO</p> <p>*Produzir textos com coerência e coesão, considerando as condições e especificidades da produção e utilizando recursos próprios da escrita, em função da produção e utilizando recursos próprios da escrita, em função do projeto textual.</p>	<p>PRODUÇÃO</p> <p>O mundo dissertativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os elementos fundamentais do texto dissertativo • A dissertação clássica <p>Dissertar e descrever: a delimitação do tema</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Os períodos interrogativos ▪ uso de elementos descritivos <p>Dissertar e narrar: assumindo um ponto de vista</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumindo um ponto de vista
<p>3º Bimestre (31/07 a 11/10/2017)</p>		
<p>Competências</p>	<p>Habilidades</p>	<p>Conteúdo/Detalhamento</p>
<p>PRODUÇÃO</p> <p>Competência de área 6 – Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação.</p> <p>Competência de área 7 – Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas.</p>	<p>PRODUÇÃO</p> <p>*Produzir textos com coerência e coesão, considerando as condições e especificidades da produção e utilizando recursos próprios da escrita, em função da produção e utilizando recursos próprios da escrita, em função do projeto textual.</p>	<p>PRODUÇÃO</p> <p>Argumentação causal: a importância dos exemplos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentação causal: os “porquês” • A carta argumentativa • Projeto multidisciplinar de redação <ul style="list-style-type: none"> • Leitura, discussão e produção de textos dissertativos <p>Competências do Enem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domínio da norma culta • Compreender a proposta de redação • Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos,

		<p>opiniões e argumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • A construção da argumentação • Elaborar proposta de solução para o problema abordado
4º Bimestre (16/10 a 29/12/201)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>PRODUÇÃO</p> <p>* Competência de área 6 – Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação.</p> <p>Competência de área 7 – Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas.</p>	<p>PRODUÇÃO</p> <p>*Produzir textos com coerência e coesão, considerando as condições e especificidades da produção e utilizando recursos próprios da escrita, em função da produção e utilizando recursos próprios da escrita, em função do projeto textual.</p>	<p>PRODUÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura, discussão e produção de textos dissertativos <p>Competências do Enem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domínio da norma culta • Compreender a proposta de redação • Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos • A construção da argumentação • Elaborar proposta de solução para o problema abordado <p>A estrutura do texto dissertativo.</p>



ESCOLA GOV. CÉSAR CALS DE OLIVEIRA FILHO

Ensino Médio



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ

Secretaria da Educação Básica
12ª CREDE

(88) 3445-1061
Quixadá-CE

eccalsofqx@escola.ce.gov.br
www.escolacesarcals.net

PLANEJAMENTO ANUAL – 2017

Disciplina: EDUCAÇÃO FÍSICA	Carga horária: 40 h/a	Série: 1º ANO (TEMPO INTEGRAL)
Professor: ITALO ROBERT BEZERRA ALBUQUERQUE		
Fonte Bibliográfica:		

Concepção da disciplina:

A Educação Física incumbe-se de proporcionar a vivência das manifestações da cultura corporal do movimento de forma sistemática e reflexiva, da concepção de corpo enquanto construção histórica promotor de múltiplas linguagens e das técnicas científicas que convergem para a prevenção, manutenção e tratamento da saúde do homem como ser holístico. Dessa maneira, procura-se levar o aluno a uma compreensão mais complexa a cerca dos temas da Educação Física, contextualizando e relacionando os conteúdos com outras áreas de conhecimento, para que dessa forma o aluno tenha a percepção de Educação Física como fenômeno bio-psico-social.

1º Bimestre (20/02 a 28/04/2017)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
Compreender e usar a linguagem corporal como relevante para a própria vida, integradora social e formadora da identidade.	Reconhecer as manifestações corporais de movimento como originárias de necessidades cotidianas de um grupo social. Reconhecer a linguagem corporal como meio de interação social, considerando os limites de desempenho e as alternativas de adaptação para diferentes indivíduos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪Contexto atual do ensino da Educação Física. ▪Período de evolução da Educação Física. ▪Tendências da Educação Física. ▪Noções de anatomia. ▪Estilo de vida ativo e saudável. ▪Modalidades esportivas.
2º Bimestre (02/05 a 30/06/2017)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
Compreender e usar a linguagem corporal como relevante para a própria vida, integradora social e formadora da identidade.	Aprofundar-se no conhecimento do funcionamento do organismo humano como forma de reconhecer e modificar as atividades corporais, valorizando-as como recurso para a melhoria da qualidade de vida.	<ul style="list-style-type: none"> ▪Atividade física no ambiente escolar. ▪Modalidades esportivas. ▪IMC e FC MAX. ▪Capacidades físicas básicas. ▪Bulimia, anorexia e vigorexia.
3º Bimestre (31/07 a 11/10/2017)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
Compreender e usar a linguagem corporal como relevante para a própria	Reconhecer a necessidade de transformação de hábitos corporais em função das	<ul style="list-style-type: none"> ▪Atividades esportivas aplicadas a portadores de deficiência

<p>vida, integradora social e formadora da identidade.</p>	<p>necessidades cinestésicas.</p> <p>Reconhecer a linguagem corporal como meio de interação social, considerando os limites de desempenho e as alternativas de adaptação para diferentes indivíduos.</p> <p>Reconhecer as manifestações corporais de movimento como originárias de necessidades cotidianas de um grupo social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪Esportes radicais. ▪Esportes da natureza. ▪Modalidades esportivas. ▪Capacidades físicas básicas.
<p>4º Bimestre (16/10 a 29/12/2017)</p>		
<p>Competências</p>	<p>Habilidades</p>	<p>Conteúdo/Detalhamento</p>
<p>Compreender e usar a linguagem corporal como relevante para a própria vida, integradora social e formadora da identidade.</p>	<p>Reconhecer a necessidade de transformação de hábitos corporais em função das necessidades cinestésicas.</p> <p>Reconhecer a linguagem corporal como meio de interação social, considerando os limites de desempenho e as alternativas de adaptação para diferentes indivíduos.</p> <p>Reconhecer as manifestações corporais de movimento como originárias de necessidades cotidianas de um grupo social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪Diabéticos, idosos, gestantes, problemas articulares e hipertensos. ▪Ensino das Lutas. ▪Modalidades esportivas. ▪Capacidades físicas básicas.

PLANEJAMENTO ANUAL – 2017

<p>Disciplina: Educação Física</p>	<p>Carga horária: 80 H/A</p>	<p>Série: 2º Ano</p>
<p>Professor(es): Erisvan Demones Tavares</p>		
<p>Fonte Bibliográfica:</p>		

Concepção da disciplina:

A Educação Física incumbe-se de proporcionar a vivência das manifestações da cultura corporal do movimento de forma sistemática e reflexiva, da concepção de corpo enquanto construção histórica promotor de múltiplas linguagens e das técnicas científicas que convergem para a prevenção, manutenção e tratamento da saúde do homem como ser holístico. Dessa maneira, procura-se levar o aluno a uma compreensão mais complexa a cerca dos temas da Educação Física, contextualizando e relacionando os conteúdos com outras áreas de conhecimento, para que dessa forma o aluno tenha a percepção de Educação Física como fenômeno bio-psico-social.

1º Bimestre (20/02/2017 a 28/04/2017)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
C1 - Reconhecer os elementos da cultura corporal do movimento na sociedade e suas influências para a concepção de Educação Física como conhecimento construído historicamente, transformando e sendo transformado.	H1 – Entender as transformações da cultura corporal ao longo da história e sua ideologia para a construção dos fatos sociais; H2 – Relacionar o contexto social de cada período histórico com as representações de corpo e modelos esportivos adotados por cada uma.	Marcos históricos da Educação Física, esporte e das práticas corporais: - Movimentos fundamentais e necessidade de sobrevivência; A importância da civilização grega e romana para as práticas corporais e seus significados no campo da formação corporal e filosófica; As práticas corporais da idade média (práticas das classes superiores e o catolicismo); As ginásticas do período de revolução industrial (importância, tipos, significados, influência). Ginásticas, Esportes, Lutas.
2º Bimestre (02/05/2017 a 30/06/2017)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
C2 – Explorar as possibilidades de vivências corporais e relacioná-las com as dimensões do esporte moderno, levando em consideração o fenômeno multifacetário do esporte adaptado e esporte alternativo.	H3 – Conhecer os objetivos, tipos e importância do esporte e das práticas físicas para pessoas com deficiência; H4 - Consolidar o conhecimento sobre as formas alternativas de práticas físicas e visualizá-las como ferramentas de construção de uma vida ativa e saudável; H5 – Vivenciar e transformar as práticas físicas de acordo com as necessidades	Atividades Físicas Adaptadas: * Futebol cego; Golbol; Natação; Lutas; Atletismo; Bocha. Atividades físicas alternativas: * Esportes radicais; * Esportes de aventura; * Esportes da Natureza; * Yoga e <i>Le parkour</i> . Esporte, Jogo.

	sociais.	
3º Bimestre (31/07/2017 a 11/10/2017)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
C1 - Reconhecer os elementos da cultura corporal do movimento na sociedade e suas influências para a concepção de Educação Física como conhecimento construído historicamente, transformando e sendo transformado. C3 – Relacionar a importância dos elementos da cultura corporal do movimento frente a exigência midiática e das pulsões sociais.	H6 – Identificar a influência dos megaeventos esportivos e seu impacto na vida de uma sociedade, criando estratégias para a vivência prática de tais elementos; H7 – Reconhecer o esporte como instrumento de mídia social e sua influência ideológica nas sociedades; H8 – Abstrair os conceitos das dimensões sociais do esporte e privilegiar aquelas mais presentes no cotidiano social.	Mídia e Esporte * Esporte Antigo, Moderno e Contemporâneo; * Dimensões do esporte; * A formação dos estereótipos esportivos; * O Fair Play no esporte; * A mídia e os megaeventos Esporte e Jogo
4º Bimestre (16/10/2017 a 29/12/2017)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
C4 - Compreender e valorizar os conhecimentos sobre o corpo como conteúdo indispensável e compreensão do funcionamento do corpo, da transformação fisiológica ao longo da vida e a importância dos exercícios físicos para uma vida saudável.	H9 – Considerar as necessidades dos procedimentos de primeiros socorros nas manifestações da cultura corporal e na vida cotidiana; H10 – Conhecer as estruturas do corpo humano diretamente ligadas à fisiologia e anatomia nos primeiros socorros, compreendendo as formas de manutenção e tratamento local.	Principais procedimentos de primeiros socorros: * Principais procedimentos de primeiros socorros utilizado nos esportes, lutas e ginásticas; * Princípios básicos de identificação de pessoas lesionadas; * Identificação dos sinais vitais. * Afogamentos; * Fraturas; * Entorses, torções e luxação; * Queimaduras; * Parada cardio-respiratória; * Desmaio e engasgo. Esporte, Luta, Ginástica.

PLANEJAMENTO ANUAL – 2017

Disciplina: Educação Física	Carga horária: 80 H/A	Série: 3ª
Professor(es): Erisvan Demones Tavares		
Fonte Bibliográfica:		

Concepção da disciplina:

A Educação Física incumbe-se de proporcionar a vivência das manifestações da cultura corporal do movimento de forma sistemática e reflexiva, da concepção de corpo enquanto construção histórica promotor de múltiplas linguagens e das técnicas científicas que convergem para a prevenção, manutenção e tratamento da saúde do homem como ser holístico. Dessa maneira, procura-se levar o aluno a uma compreensão mais complexa a cerca dos temas da Educação Física, contextualizando e relacionando os conteúdos com outras áreas de conhecimento, para que dessa forma o aluno tenha a percepção de Educação Física como fenômeno bio-psico-social.

1º Bimestre (20/02/2017 a 28/04/2017)

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
C1 - Compreender e valorizar os conhecimentos sobre o corpo como conteúdo indispensável e compreensão do funcionamento do corpo, da transformação fisiológica ao longo da vida e a importância dos exercícios físicos para uma vida saudável.	H1 - Reconhecer os elementos da cultura corporal do movimento na sociedade e suas influências para a formação do estilo de vida ativo; H2 - Conhecer e compreender a importância das atividades físicas para grupos especiais, seus tipos, caracterização geral de cada grupo, entre outros; H3 - Conhecer os tipos, conceitos e aplicação dos exercícios aeróbicos e anaeróbicos para uma vida saudável.	Atividades físicas e os grupos especiais - Atividades físicas para os grupos especiais (Hidroginástica, Localizada / Musculação, Caminhadas e corridas, Esportes, Danças). - Grupos especiais (conceito, tipos): * Diabéticos; * Idosos; * Obesos; * Gestantes; * Hipertensos; * Problemas articulares. Ginásticas e Esportes.

2º Bimestre (02/05/2017 a 30/06/2017)

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
C2 – Reconhecer a influência do movimento corporal e das necessidades cinestésicas em função do desenvolvimento global do ser humano; C3 – Entender os aspectos nutricionais como meio de desenvolvimento orgânico e acessório indispensável para o exercício físico e condicionamento.	H7 – Conhecer os princípios e fatores que afetam o desenvolvimento, exponencialmente o aspecto motor; H5 – Entender o mecanismo de atuação da nutrição nas vidas das pessoas, especialmente quando se tratar de sua aplicação nas atividades físicas e exercícios;	Desenvolvimento Motor Humano - Princípios do desenvolvimento; Tipos de maturação; Crescimento e desenvolvimento; Habilidades motoras fundamentais; Tipos de habilidades motoras; Estágio de desenvolvimento das habilidades motoras.

	<p>H6 – Perceber a importância da alimentação saudável, como uma das formas de melhoria da qualidade de vida e de atendimento as necessidades sociais;</p> <p>H7 – Conhecer e relacionar os componentes da aptidão física e saúde com as capacidades motoras e psicomotoras para o desenvolvimento no esporte e maturacional.</p>	<p>Atividade física e nutrição</p> <p>- Metabolismo e catabolismo e sua importância para regulação do peso corporal; Macro e micronutrientes; Pirâmide alimentar; Sistemas energéticos para a atividade e exercício físico; Nutrição e vida saudável.</p> <p>Esportes, Jogos e Ginásticas.</p>
--	---	--

3º Bimestre (31/07/2017 a 11/10/2017)

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>C1 - Compreender e valorizar os conhecimentos sobre o corpo como conteúdo indispensável e compreensão do funcionamento do corpo, da transformação fisiológica ao longo da vida e a importância dos exercícios físicos para uma vida saudável.</p>	<p>H8 - Conhecer algumas das muitas estruturas e funções corporais enquanto objetos de pesquisa e área de interesse social. Valorizar e relacionar esses conhecimentos com os componentes da saúde e da aptidão física;</p> <p>H9 – Distinguir os diferentes desvios posturais articulares e estabelecer causa/efeito com as atividades de promoção de saúde.</p>	<p>Anatomia e fisiologia Humana</p> <p>- Conceitos de anatomia e Fisiologia humana: Sistema esquelético; Sistema muscular; Grupos neuromusculares mais solicitados; Atividades e exercícios físicos que trabalham com esses sistemas; Principais articulações corporais e suas composições.</p> <p>Desvios Posturais e lesões articulares</p> <p>* Coluna vertebral; * Joelho; * Quadril; * Pé; * Patologias associadas a tais desvios.</p> <p>Esporte, Ginástica e Jogo.</p>

4º Bimestre (16/10/2017 a 29/12/2017)

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>C4 – Compreender o desenvolvimento físico-motor humano como dimensão que há interação de diferentes fatores, exaltando a influencia do</p>	<p>H8 - Conhecer algumas das muitas estruturas e funções corporais enquanto objetos de pesquisa e área de interesse social. Valorizar e relacionar esses</p>	<p>Capacidades Motoras</p> <p>-Força; Resistência; Flexibilidade; Velocidade; Equilíbrio;</p>

<p>exercício físico e relacionando com as capacidades funcionais, desportivas e de hábitos saudáveis;</p> <p>C5 – Conceber o treinamento físico como elemento essencial ao ser humano e as práticas desportivas.</p>	<p>conhecimentos com os componentes da saúde e da aptidão física;</p> <p>H10 – Investigar e comparar os diferentes princípios do treinamento desportivo, assim como sua implicação na preparação físico-desportiva.</p>	<p>Coordenação motora; Lateralidade; Organização espaço-temporal Princípios do treinamento desportivo: * Individualidade biológica; * Adaptação; * Especificidade; * Sobrecarga; * Continuidade e reversibilidade; * Generalidade e Variabilidade. Ginásticas, Jogos e Lutas.</p>
--	---	---



ESCOLA GOV. CÉSAR CALS DE OLIVEIRA FILHO



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação Básica
12ª CREDE

(88) 3445-1061
Quixadá-CE

eccalsoftx@escola.ce.gov.br
www.escolacesarcals.net

Ensino Médio

PLANEJAMENTO ANUAL – 2017

Disciplina: HISTÓRIA	Carga horária: 120h/a	Série: 1º ANO
----------------------	-----------------------	---------------

Professor(es): FRANCISCA KERLY ALVES DE OLIVEIRA SOUSA.

Fonte Bibliográfica: Braick, Patricia Ramos. História: das cavernas ao terceiro milênio. /Patricia Ramos Braick, Myriam Becho Mota. -3.ed.-São Paulo: moderna 2003.

Concepção da disciplina:

A História é a ciência dos seres humanos no tempo e espaço e cabe a ela analisar o passado a partir do presente e analisar o presente à luz do passado. Ajudando o aluno a perceber a dinâmica dos acontecimentos, destacando a relação permanente entre o hoje e o ontem, contribuindo assim para o desenvolvimento e a formação da cidadania. A perspectiva proposta de História está sendo redefinida para que se adapte aos objetivos acima propostos. Deste modo, ela deve ser reordenada na dimensão de uma concepção de história que permita entendimento da sociedade em suas diversidades histórico-culturais, cujas singularidades devem estar referenciadas tanto no âmbito das dimensões macroestruturais, quanto cotidianas.

1º Bimestre (20/02 a 28/04/2017) 46 dias.

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
1 – Compreender os elementos culturais que constituem as identidades. 3 – Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais. 4 – Entender as transformações técnicas e tecnológicas e seu impacto nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social.	H1 – Interpretar historicamente e/ou geograficamente fontes documentais acerca de aspectos da cultura. H2 – Analisar a produção da memória pelas sociedades humanas. H3 – Associar as manifestações culturais do presente aos seus processos históricos. H4 – Comparar pontos de vista expressos em diferentes fontes sobre determinado aspecto da cultura. H5 – Identificar as manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes sociedades.	CAPÍTULO 01: A CONSTRUÇÃO DA HISTÓRIA. *Abertura: o sujeito e a história. *O que é história? *As fontes históricas. *Trabalhando com fontes: Memórias. *Lidando com o tempo. *Outras histórias: Um calendário indígena. *Divisão da história ocidental. CAPÍTULO 02: DA ORIGEM DO SER HUMANO À FORMAÇÃO DOS PRIMEIROS ESTADOS. *Abertura: De onde viemos? *A origem do ser humano. *A evolução humana. *Uma periodização questionável. *A Revolução neolítica. CAPÍTULO 03: A IDENTIDADE DO HOMEM AMERICANO. *Abertura: O povoamento da América. *A origem do homem americano. *Descobertas e estudos no Brasil. *A Pré-história americana. *Trabalhando com fontes: Um artefato.

		*Outras histórias: Um sambaqui na Amazônia.
2º Bimestre (02/05 a 30/06/2017) 45 dias		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>1 – Compreender os elementos culturais que constituem as identidades.</p> <p>3 – Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais.</p> <p>4 – Entender as transformações técnicas e tecnológicas e seu impacto nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social.</p> <p>6 – Compreender a sociedade e a natureza, reconhecendo suas interações no espaço em diferentes contextos históricos e geográficos.</p>	<p>H2 – Analisar a produção da memória pelas sociedades humanas.</p> <p>H3 – Associar as manifestações culturais do presente aos seus processos históricos.</p> <p>H11 – Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.</p> <p>H14 – Comparar diferentes pontos de vista, presentes em textos analíticos e interpretativos, sobre situação ou fatos de natureza histórico-geográfica acerca das instituições sociais, políticas e econômicas.</p> <p>H15 – Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da história.</p> <p>H26 – Identificar em fontes diversas o processo de ocupação dos meios físicos e as relações da vida humana com a paisagem.</p> <p>H27 – Analisar de maneira crítica as interações da sociedade com o meio físico, levando em consideração aspectos históricos e(ou) geográficos.</p> <p>H28 – Relacionar o uso das tecnologias com os impactos socioambientais em diferentes contextos histórico-geográficos.</p> <p>H29 – Reconhecer a função dos recursos naturais na produção do espaço geográfico, relacionando-os com as mudanças provocadas pelas ações humanas.</p>	<p>CAPÍTULO 04: ANTIGUIDADE ORIENTAL. Abertura: Te orientas! * Mesopotâmia. *Aprenda mais: A aurora da lei. *Às margens do Nilo: Egito. *A Núbia. *Os fenícios. *Aprenda mais: A descoberta do Uluburun. *Os hebreus. *O Império persa.</p> <p>CAPÍTULO 05: GRÉCIA: BERÇO DA CIVILIZAÇÃO OCIDENTAL. Abertura: Por que olhar para a Grécia? *O mundo grego. *Esparta. *Atenas. Trabalhando com fontes: A democracia ateniense. *A Grécia em guerra. *Outras histórias: Os garamantes. *A cultura grega.</p>

3º Bimestre (31/08 a 11/10/2017) 55 dias		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>1 – Compreender os elementos culturais que constituem as identidades.</p> <p>3 – Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais.</p> <p>4 – Entender as transformações técnicas e tecnológicas e seu impacto nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social.</p> <p>5 – Utilizar os conhecimentos históricos para compreender e valorizar os fundamentos da cidadania e da democracia, favorecendo uma atuação consciente do indivíduo na sociedade.</p>	<p>H1 – Interpretar historicamente e/ou geograficamente fontes documentais acerca de aspectos da cultura.</p> <p>H2 – Analisar a produção da memória pelas sociedades humanas.</p> <p>H3 – Associar as manifestações culturais do presente aos seus processos históricos.</p> <p>H11 – Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.</p> <p>H14 – Comparar diferentes pontos de vista, presentes em textos analíticos e interpretativos, sobre situação ou fatos de natureza histórico-geográfica acerca das instituições sociais, políticas e econômicas.</p> <p>H15 – Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da história.</p>	<p>CAPÍTULO 06: O ESPLENDOR DE ROMA. Abertura: A multidão eufórica nas arenas. *Os povos da Península Itálica. *Monarquia (753 a 509 a.C) *Res pública ou “coisa pública” (509 a 27 a.C) *Ascensão e queda do Império (27 a.C a 476 d.C) *Aprenda mais: O Império Romano em sua máxima extensão (século II). *A cultura romana. Texto complementar: Briga de torcidas na Roma Antiga.</p> <p>CAPÍTULO 07: ALTA IDADE MÉDIA. *Abertura: O Poder laico e o poder espiritual. *Os povos bárbaros. *Idade Média: Uma nova concepção. *A expansão dos francos e o Império Carolíngio. *Trabalhando com fontes: O reino dos francos e a Igreja da Roma. *Feudalismo: heranças germânicas e romanas. Outras histórias: O feudalismo no Japão. *A sociedade feudal. *FEIRA DAS PROFISSÕES.</p>
4º Bimestre (16/10 a 29/12/2017) 54 dias		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>1 – Compreender os elementos culturais que constituem as identidades.</p> <p>3 – Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e</p>	<p>H1 – Interpretar historicamente e/ou geograficamente fontes documentais acerca de aspectos da cultura.</p> <p>H2 – Analisar a produção da memória pelas sociedades humanas.</p> <p>H3 – Associar as</p>	<p>CAPÍTULO 08: A CIVILIZAÇÃO BIZANTINA E O ISLÃ. *Abertura: O islã se espalha pelo mundo. *A civilização bizantina. *Maomé funda o islã. *A ascensão otomana. Texto complementar: O islã na</p>

<p>econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais. 5 – Utilizar os conhecimentos históricos para compreender e valorizar os fundamentos da cidadania e da democracia, favorecendo uma atuação consciente do indivíduo na sociedade.</p>	<p>manifestações culturais do presente aos seus processos históricos. H11 – Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço. H14 – Comparar diferentes pontos de vista, presentes em textos analíticos e interpretativos, sobre situação ou fatos de natureza histórico-geográfica acerca das instituições sociais, políticas e econômicas. H15 – Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da história. H21 – Identificar o papel dos meios de comunicação na construção da vida social. H22 – Analisar as lutas sociais e conquistas obtidas no que se refere às mudanças nas legislações ou nas políticas públicas. H23 – Analisar a importância dos valores éticos na estruturação política das sociedades. H24 – Relacionar cidadania e democracia na organização das sociedades. H25 – Identificar estratégias que promovam formas de inclusão social.</p>	<p>África.</p> <p>CAPÍTULO 09: BAIXA IDADE MÉDIA. *Abertura: Nossas raízes medievais. *O crescimento das cidades e da economia. *Desenvolvimento intelectual e artístico. *As cruzadas. Outras histórias: Um cristão contra o papa. *Pestes e rebeliões: a agonia da ordem feudal. Trabalhando com fontes: Ordenações trabalhistas.</p> <p>CAPÍTULO 10: A CONSOLIDAÇÃO DAS MONARQUIAS NA EUROPA MODERNA. *Tradição e modernidade. *A formação dos Estados modernos. *As bases do Estado moderno. *O absolutismo monárquico.</p> <p>CAPÍTULO 11: O RENASCIMENTO E AS REFORMAS RELIGIOSAS. *O Renascimento. *Trabalhando com fontes: Nicolau Nicolí, humanista e mecenas. *As reformas religiosas. *A contraofensiva católica. *O preço da fé.</p> <p>*PROJETO CONSCIÊNCIA NEGRA.</p>
--	---	--

PLANEJAMENTO ANUAL – 2017

Disciplina: História	Carga horária: 80h	Série: 2ª
Professor: Antônia Natália de Lima		
Fonte Bibliográfica: História das cavernas ao terceiro milênio Braick, Patrícia Ramos – Mota, Myriam Becho		

Concepção da disciplina:

A História é a ciência dos seres humanos no tempo e espaço e cabe a ela analisar o passado a partir do presente e analisar o presente à luz do passado. Ajudando o aluno a perceber a dinâmica dos acontecimentos, destacando a relação permanente entre o hoje e o ontem, contribuindo assim para o desenvolvimento e a formação da cidadania.

A perspectiva proposta de História está sendo redefinida para que se adapte aos objetivos acima propostos. Deste modo, ela deve ser reordenada na dimensão de uma concepção de história que permita entendimento da sociedade em suas diversidades histórico-culturais, cujas singularidades devem estar referenciadas tanto no âmbito das dimensões macroestruturais, quanto cotidianas.

1º Bimestre (20/02 a 28/04/2017)

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>1 – Compreender os elementos culturais que constituem as identidades.</p> <p>2 – Compreender as transformações dos espaços geográficos como produto das relações socioeconômicas e culturais de poder.</p> <p>3 - Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais.</p>	<p>H11 – Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.</p> <p>H2 – Analisar a produção da memória pelas sociedades humanas.</p> <p>H15 – Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da história.</p> <p>H5-Identificar as manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes sociedades.</p>	<p>CAPÍTULO 1: A COLONIZAÇÃO DA AMÉRICA ESPANHOLA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A conquista espanhola; - Outras histórias: Doña Marina; - Atividades econômicas e formas de trabalho; - Trabalhando com fontes: A polémica encomienda. <p>CAP 02 – A COLONIZAÇÃO DA AMÉRICA INGLESA E FRANCESA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A expansão colonial inglesa; - A fundação das treze colônias; - O comércio triangular; - A administração nas treze colônias; - Os povos indígenas nas treze colônias; - Os negros na América inglesa; - Texto complementar: O convívio entre indígenas e francesas nas Américas. <p>CAPÍTULO 03 - ORGANIZAÇÃO POLÍTICO-ADMINISTRATIVA DA AMÉRICA PORTUGUESA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A colonização portuguesa na América; - Trabalhando com fontes: Administração na América portuguesa; - Os “homens-bons” das Câmaras Municipais; - Outras histórias: A presença portuguesa no Japão; <p>CAPÍTULO 04 – A ECONOMIA NA AMÉRICA PORTUGUESA E O BRASIL COLONIAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A economia colonial; - O vantajoso tráfico negreiro;

		<ul style="list-style-type: none"> - A união Ibérica; - Os holandeses invadem o Brasil; - Texto complementar: O trabalho nos engenhos de açúcar
2º Bimestre (02/05 a 30/06/2017)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>2 – Compreender as transformações dos espaços geográficos como produto das relações socioeconômicas e culturais de poder.</p> <p>6 – Compreender a sociedade e a natureza, reconhecendo suas interações no espaço em diferentes contextos históricos e geográficos.</p>	<p>H7 – Identificar os significados histórico-geográficos das relações de poder entre as nações.</p> <p>H8 – Analisar a ação dos estados nacionais no que se refere à dinâmica dos fluxos populacionais e no enfrentamento de problemas de ordem econômico-social.</p> <p>H9 – Comparar o significado histórico-geográfico das organizações políticas e socioeconômicas em escala local, regional ou mundial.</p> <p>H18 – Analisar diferentes procesos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações sócio-espaciais.</p>	<p>CAPÍTULO 5 – A MINERAÇÃO NO BRASIL COLONIAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atrás de uma bandeira; - Os caminos do ouro; - Trabalhando com fontes: As riquezas do Brasil Colonial; - A exploração de diamantes; - Vassallos rebeldes; - Rio de Janeiro, capital do Brasil; - Outras histórias: Bandeirantes no sertão da Bahia. <p>CAPÍTULO 6 – RELIGIÃO E SOCIEDADE NA AMÉRICA PORTUGUESA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evangelização e Inquisição; - Religiosidade popular na colônia; - As várias faces da família colonial; - Arraiais, vilas e cidades; - Dos desclassificados aos “homens-bons”; - Os escravos africanos; - Texto complementar: Reis do Congo: faces do catolicismo no Brasil e no Congo. <p>CAPÍTULO 7 – O ILUMINISMO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - As origens do iluminismo; - A mentalidade ilustrada; - Trabalhando com fontes: O frontispício da Enciclopédia; - Os economistas liberais; - Outras histórias: Um iluminista luso-brasileiro; - Aprenda mais: O iluminismo e as descobertas científicas; - O despotismo esclarecido. <p>CAPÍTULO 8 – DAS REVOLUÇÕES INGLESA À REVOLUÇÃO INDUSTRIAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inglaterra: maior potência econômica mundial; - Origens do processo revolucionário; - A Revolução Puritana; - A Revolução Gloriosa; - O pioneirismo inglês na

		<p>industrialização;</p> <ul style="list-style-type: none"> - O trabalho na era industrial; - A organização dos trabalhadores; - Texto complementar: As fábricas inglesas e os usos e significados do relógio.
3º Bimestre (31/07 a 11/10/2017)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>1 – Compreender os elementos culturais que constituem as identidades.</p> <p>2 – Compreender as transformações dos espaços geográficos como produto das relações socioeconômicas e culturais de poder.</p> <p>4 - Entender as transformações técnicas e tecnológicas e seu impacto nos processos de produção, desenvolvimento do conhecimento e na vida social.</p>	<p>H7 – Identificar os significados histórico-geográficos das relações de poder entre as nações.</p> <p>H12 – Analisar o papel da justiça como instituição na organização das sociedades.</p> <p>H13 – Analisar a atuação dos movimentos sociais que contribuíram para mudanças ou rupturas em processos de disputa pelo poder.</p> <p>H22 – Analisar as lutas sociais e conquistas obtidas no que se refere às mudanças nas legislações ou nas políticas públicas.</p>	<p>CAPÍTULO 9 – A REVOLUÇÃO FRANCESA E O IMPÉRIO NAPOLEÔNICO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atualidade da Revolução Francesa; - A sociedade francesa no Antigo Regime; - A exploração da crise; - A Assembleia Nacional Constituinte; - A queda da Bastilha e o início da revolução; - Trabalhando com fontes: Os direitos das mulheres francesas; - Outras histórias: Resistência escrava no Grão-Pará. - A Era Napoleônica; - O Congresso de Viena. <p>CAPÍTULO 10 – AS LUTAS DE INDEPENDÊNCIA DAS AMÉRICAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Treze colônias, uma nação; - Independência e Revolução no Haiti; - A independência da América espanhola; - O poder dos caudilhos; - Texto complementar: A participação da sociedade civil na independência dos Estados Unidos. <p>CAPÍTULO 11 – O PROCESSO DE INDEPENDÊNCIA DA AMÉRICA PORTUGUESA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificuldades econômicas em Portugal; - A Conjuração Mineira; - A Conjuração Baiana; - Os bastidores da Independência; - Trabalhando com as fontes: Rio de Janeiro; sede da família real; - A Insurreição Pernambucana; - Vai-se a coroa, ficam as cabeças...; - A independência do Brasil; - Outras histórias: Mulheres influentes em Luanda. <p>CAPÍTULO 12 - O MOVIMENTO OPERÁRIO E O ADVENTO DO</p>

		<p>SOCIALISMO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os socialistas utópicos; - O socialismo científico; - As idéias anarquistas; - A luta feminina; - Aprenda mais: A luta das mulheres pelo mundo; - O sindicalismo. - O texto complementar: As propostas de Robert Owen para casas e oficinas comunitárias. <p>CAPÍTULO 13 – AS REVOLUÇÕES LIBERAIS E O NACIONALISMO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A construção da nação; - Novas ondas revolucionárias; - 1848: a Primavera dos Povos; - Outras histórias: Nísia Floresta Brasileira Augusta; - A unificação italiana. - Trabalhando com fontes: Por uma Itália Unificada.; - A unificação Alemã; - A comuna de Paris. <p>- FEIRA DAS PROFISSÕES.</p>
--	--	--

4º Bimestre (16/10 a 29/12/2017)

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>2 – Compreender as transformações dos espaços geográficos como produto das relações socioeconômicas e culturais de poder.</p> <p>3 - Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais.</p> <p>5 - Utilizar os conhecimentos históricos para compreender e</p>	<p>H3 – Associar as manifestações culturais do presente aos seus processos históricos.</p> <p>H7 – Identificar os significados histórico-geográficos das relações de poder entre as nações.</p> <p>H10 – Reconhecer a dinâmica da organização dos movimentos sociais e a importância da participação da coletividade na transformação da realidade histórico-geográfica.</p> <p>H11 – Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.</p>	<p>CAPÍTULO 14 – O GOVERNO DE D. PEDRO I E O GOVERNO REGENCIAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> - O governo de D. Pedro I; - O período regencial; - Outras histórias: Uma viagem pelo Maranhão; - As revoltas regenciais; - O Golpe da Maioridade. - Texto complementar: Uma política para os Indígenas. <p>CAPÍTULO 15 – O GOVERNO DE D. PEDRO II.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conservador é o mesmo que liberal; - Sua majestade, o café; - Outras atividades econômicas; - Uma sociedade em transformação; - Aprenda mais: Escravos e libertos no Brasil do século XIX. - Outras histórias: A democratização do retrato; - A Guerra do Paraguai; - As leis abolicionistas.

valorizar os fundamentos da cidadania e da democracia, favorecendo uma atuação consciente do indivíduo na sociedade.	<p>H12 – Analisar o papel da justiça como instituição na organização das sociedades.</p> <p>H13 – Analisar a atuação dos movimentos sociais que contribuíram para mudanças ou rupturas em processos de disputa pelo poder.</p> <p>H17 – Analisar fatores que explicam o impacto das novas tecnologias no processo de territorialização da produção.</p> <p>H28 – Relacionar o uso das tecnologias com os impactos sócio-ambientais em diferentes contextos histórico-geográficos.</p>	<p>CAPÍTULO 16 – OS ESTADOS UNIDOS E A AMÉRICA HISPÂNICA NO PÓS-INDEPENDÊNCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A construção da nação norte-americana; - A guerra de Secessão (1861-1865); - O <i>Homestead Act</i>; - A questão racial; - A América para os americanos?; - América Latina pós-independência; - Crescimento e contradição na Argentina; - O México no século XIX; - Texto complementar: Pancho Villa e a Revolução Mexicana. <p>- CONSCIÊNCIA NEGRA.</p>
--	---	--

PLANEJAMENTO ANUAL – 2017

Disciplina: HISTÓRIA	Carga horária:80	Série:3º ANO
Professor(es): ANTÔNIA NATÁLIA DE LIMA; ANA SILVA		
Fonte Bibliográfica: Braick, Patricia Ramos. História: das cavernas ao terceiro milênio. /Patricia Ramos Braick, Myriam Becho Mota. -3.ed.-São Paulo: moderna 2003.		

Concepção da disciplina:

A História é a ciência dos seres humanos no tempo e espaço e cabe a ela analisar o passado a partir do presente e analisar o presente à luz do passado. Ajudando o aluno a perceber a dinâmica dos acontecimentos, destacando a relação permanente entre o hoje e o ontem, contribuindo assim para o desenvolvimento e a formação da cidadania. A perspectiva proposta de História está sendo redefinida para que se adapte aos objetivos acima propostos. Deste modo, ela deve ser reordenada na dimensão de uma concepção de história que permita entendimento da sociedade em suas diversidades histórico-culturais, cujas singularidades devem estar referenciadas tanto no âmbito das dimensões macroestruturais, quanto cotidianas.

1º Bimestre (20/02 a 28/04/2017)

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
1 – Compreender os elementos culturais que	H1 – Interpretar historicamente e/ou	CAPÍTULO 01: O IMPERIALISMO NA

<p>constituem as identidades. 3 – Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais. 5 – Utilizar os conhecimentos históricos para compreender e valorizar os fundamentos da cidadania e da democracia, favorecendo uma atuação consciente do indivíduo na sociedade.</p>	<p>geograficamente fontes documentais acerca de aspectos da cultura. H2 – Analisar a produção da memória pelas sociedades humanas. H3 – Associar as manifestações culturais do presente aos seus processos históricos. H15 – Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da história. H16 – Identificar registros sobre o papel das técnicas e tecnologias na organização do trabalho e/ou da vida social. H17 – Analisar fatores que explicam o impacto das novas tecnologias no processo de territorialização da produção. H18 – Analisar diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações sócio-espaciais. H19 – Reconhecer as transformações técnicas e tecnológicas que determinam as várias formas de uso e apropriação dos espaços rural e urbano. H20 – Selecionar argumentos favoráveis ou contrários às modificações impostas pelas novas tecnologias à vida social e ao mundo do trabalho.</p>	<p>ÁFRICA E NA ÁSIA. -A “missão” do homem branco. -A partilha da África. -A expansão colonial na Ásia. - Outras histórias: A saúde e o ideal europeu da civilização.</p> <p>CAPÍTULO 02: O BRASIL NA PRIMEIRA REPÚBLICA. -Os primeiros tempos da republica. -A Republica das Oligarquias. -Os Movimentos Sociais na República oligárquica - O tenentismo; - A semana de Arte Moderna</p> <p>CAPÍTULO 03: A PRIMEIRA GUERRA MUNDIAL E A REVOLUÇÃO RUSSA -Os antecedentes da guerra. - Quatro anos de destruição. - A paz de Versalhes; - Às vésperas da Revolução Russa; -O Fim do regime Czarista -A Revolução Bolchevique -A Guerra Civil divide a Rússia.</p>
--	--	---

2º Bimestre (02/05 a 30/06/2017)

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>1 – Compreender os elementos culturais que constituem as identidades. 2 – Compreender as transformações dos espaços geográficos como produto das relações</p>	<p>H2 – Analisar a produção da memória pelas sociedades humanas. H7 – Identificar os significados histórico-geográficos das relações de poder entre as nações.</p>	<p>CAPÍTULO 04: A CRISE DOS ANOS 1920 E A ASCENSÃO NAZIFASCISTA. -The American way of life. -O New Deal: a solução democrática.</p>

<p>socioeconômicas e culturais de poder.</p> <p>3 – Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais.</p> <p>4 – Entender as transformações técnicas e tecnológicas e seu impacto nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social.</p> <p>6 – Compreender a sociedade e a natureza, reconhecendo suas interações no espaço em diferentes contextos históricos e geográficos.</p>	<p>H8 – Analisar a ação dos estados nacionais no que se refere à dinâmica dos fluxos populacionais e no enfrentamento de problemas de ordem econômico-social.</p> <p>H9 – Comparar o significado histórico-geográfico das organizações políticas e socioeconômicas em escala local, regional ou mundial.</p> <p>H10 – Reconhecer a dinâmica da organização dos movimentos sociais e a importância da participação da coletividade na transformação da realidade histórico-geográfica.</p> <p>H14 – Comparar diferentes pontos de vista, presentes em textos analíticos e interpretativos, sobre situação ou fatos de natureza histórico-geográfica acerca das instituições sociais, políticas e econômicas.</p> <p>H15 – Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da história.</p> <p>H21 – Identificar o papel dos meios de comunicação na construção da vida social.</p> <p>H22 – Analisar as lutas sociais e conquistas obtidas no que se refere às mudanças nas legislações ou nas políticas públicas.</p> <p>H23 – Analisar a importância dos valores éticos na estruturação política das sociedades.</p> <p>H24 – Relacionar cidadania e democracia na organização das sociedades.</p> <p>H25 – Identificar estratégias que promovam formas de inclusão social.</p>	<p>-A solução totalitária: o nazifascismo.</p> <p>-Autoritarismo na Península Ibérica.</p> <p>CAPITULO 05: A SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.</p> <p>A Expansão Nazista</p> <p>-A Ofensiva do Eixo</p> <p>-A Ofensiva dos Aliados</p> <p>-O Acerto de contas</p> <p>-A Vida dos Civis na Segunda Guerra</p> <p>CAPÍTULO 06: A ERA VARGAS.</p> <p>-O Movimento de 1930.</p> <p>-O Governo provisório de Vargas.</p> <p>-Comunistas versus Integralistas.</p> <p>-O Estado Novo</p>
---	--	--

3º Bimestre (31/07 a 11/10/2017)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>1 – Compreender os elementos culturais que constituem as identidades.</p> <p>2 – Compreender as transformações dos espaços geográficos como produto das relações socioeconômicas e culturais de poder.</p> <p>3 – Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais.</p> <p>4 – Entender as transformações técnicas e tecnológicas e seu impacto nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social.</p> <p>5 – Utilizar os conhecimentos históricos para compreender e valorizar os fundamentos da cidadania e da democracia, favorecendo uma atuação consciente do indivíduo na sociedade.</p>	<p>H7 – Identificar os significados histórico-geográficos das relações de poder entre as nações.</p> <p>H10 – Reconhecer a dinâmica da organização dos movimentos sociais e a importância da participação da coletividade na transformação da realidade histórico-geográfica.</p> <p>H11 – Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.</p> <p>H15 – Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da história.</p> <p>H21 – Identificar o papel dos meios de comunicação na construção da vida social.</p> <p>H22 – Analisar as lutas sociais e conquistas obtidas no que se refere às mudanças nas legislações ou nas políticas públicas.</p> <p>H24 – Relacionar cidadania e democracia na organização das sociedades.</p> <p>H25 – Identificar estratégias que promovam formas de inclusão social.</p>	<p>CAPÍTULO 07: A GUERRA FRIA. - O Confronto de Ideologias -Cuba e a Revolução -A Revolução Chinesa -A Guerra Da Coreia -Coexistindo Pacificamente -A Guerra no Vietnã. -A Questão Judaico-Palestina. -Sociedade e Cultura na Guerra Fria.</p> <p>CAPÍTULO 08: OS PROCESSOS DE EMANCIPAÇÃO NA ÁFRICA E NA ÁSIA. As condições que impulsionaram a utia anticolonial. Os processos de independência da África. Independências da Ásia.</p> <p>CAPÍTULO 09: GOVERNOS POPULISTAS NA AMÉRICA LATINA. Populismo e política de massas. A redemocratização e o Governo Dutra (1946-1951). O governo Vargas (1951-1954).</p> <p>- FEIRA DAS PROFISSÕES.</p>
4º Bimestre (16/10 a 29/12/2017)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>1 – Compreender os elementos culturais que constituem as identidades.</p> <p>3 – Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos</p>	<p>H1 – Interpretar historicamente e/ou geograficamente fontes documentais acerca de aspectos da cultura.</p> <p>H2 – Analisar a produção da memória pelas sociedades humanas.</p>	<p>CAPITULO 10: DITADURAS MILITARES NA AMÉRICA LATINA. Do ideal revolucionário ao rumor de botas. Brasil: um golpe longamente planejado. A ditadura militar se revela.</p>

<p>diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais. 5 – Utilizar os conhecimentos históricos para compreender e valorizar os fundamentos da cidadania e da democracia, favorecendo uma atuação consciente do indivíduo na sociedade.</p>	<p>H3 – Associar as manifestações culturais do presente aos seus processos históricos. H11 – Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço. H14 – Comparar diferentes pontos de vista, presentes em textos analíticos e interpretativos, sobre situação ou fatos de natureza histórico-geográfica acerca das instituições sociais, políticas e econômicas. H15 – Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da história. H21 – Identificar o papel dos meios de comunicação na construção da vida social. H22 – Analisar as lutas sociais e conquistas obtidas no que se refere às mudanças nas legislações ou nas políticas públicas. H23 – Analisar a importância dos valores éticos na estruturação política das sociedades. H24 – Relacionar cidadania e democracia na organização das sociedades. H25 – Identificar estratégias que promovam formas de inclusão social.</p>	<p>O lento processo de abertura política. A produção cultural durante a ditadura. O Brasil não foi o pioneiro. A ditadura militar na Argentina. Chile, um país democrático. Chove em Santiago: o golpe militar.</p> <p>CAPITULO 11: O FIM DO SOCIALISMO REAL. - O fim da União Soviética; - O colapso do bloco socialista; - Outras histórias: Novos inimigos entram em cena.</p> <p>CAPITULO 12: BRASIL: DA REDEMOCRATIZAÇÃO AOS DIAS ATUAIS. - Desafios para o Brasil; - Mais eleição indireta!; - O governo Fernando Collor; - O governo Itamar Franco; - O governo FHC; - A sucessão de FHC; - O governo Lula (2003-2010).</p> <p>- CONSCIÊNCIA NEGRA.</p>
--	--	---



ESCOLA GOV. CÉSAR CALS DE OLIVEIRA FILHO



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação Básica
12º CREDE

(88) 3445-1061
Quixadá-CE

eccals@escola.ce.gov.br
www.escolacesarcals.net

Ensino Médio

PLANEJAMENTO ANUAL – 2017

Disciplina: Geografia	Carga horária: 80 horas	Série: 1º Ano
------------------------------	--------------------------------	----------------------

Professor(es): **Carlos Riccelly Guimarães Almeida**

Fonte Bibliográfica: **Geografia em Rede. ADÃO, Edilson. FURQUIM JR, Laércio. FTD. 1ª ed. São Paulo, 2013.**

Concepção da disciplina: No período em que vivemos, as transformações espaciais se tornam se tornam mais complexas e a ciência geografia é cada vez mais fundamental na constituição e no esforço de entendimento do mundo; eis a crescente importância da Geografia no currículo escolar. Partindo do pressuposto “miltoniano” de que o espaço é produto da acumulação daquilo que muitas vezes os estudantes veem, mas não sentem ou não percebem. Nas mais variadas dimensões e escalas, cumpre-nos, como professores de Geografia, não permitir a “alienação espacial” estimulando a percepção do espaço geográfico.

Assim como a ciência geográfica, o ensino de Geografia também gera novas características, graus de importância e complexidade ao oferecer instrumentos e estratégias para a apreensão e o entendimento das dinâmicas espaciais, ultrapassando o senso comum na percepção banal do espaço geográfico.

Seguindo esses pressupostos, pretende-se realizar um trabalho pedagógico que apresente um caminho possível, coerente e que potencialize a contribuição da Geografia para a construção do conhecimento de forma adequada ao Ensino Médio. De forma a estabelecer pontos de contato interdisciplinar com as demais áreas do saber de forma apropriada ao Ensino Médio.

Tais perspectivas visam disponibilizar uma proposta integrada de ensino aprendizagem que estimule e intensifique o desenvolvimento do pensamento crítico sobre a organização e produção do espaço geográfico, por meio de textos-guia, seções, iconografia, cartografia e atividades de conteúdos teóricos com dados estatísticos, fatos históricos, contextualizações, problematizações, e quando possível, reflexões sobre temas afins, relacionando-os às escalas global, nacional, regional e local do estudante.

1º Bimestre (20/02 a 28/04/2017) 46 DIAS

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>2 – Compreender as transformações dos espaços geográficos como produto das relações socioeconômicas e culturais de poder.</p> <p>4 – Entender as transformações técnicas e tecnológicas e seu impacto nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social.</p> <p>6 – Compreender a sociedade e a natureza, reconhecendo suas interações no espaço em diferentes contextos históricos e geográficos.</p>	<p>H6 – Interpretar diferentes representações gráficas e cartográficas dos espaços geográficos.</p> <p>H17 – Analisar fatores que explicam o impacto das novas tecnologias no processo de territorialização da produção.</p> <p>H20 – Selecionar argumentos favoráveis ou contrários às modificações impostas pelas novas tecnologias à vida social e ao mundo do trabalho.</p> <p>H26 – Identificar em fontes diversas o processo de ocupação dos meios físicos e as relações da vida humana com a paisagem.</p>	<p>Cap. 1-O espaço geográfico.</p> <p>1.1-O espaço geográfico contemporâneo.</p> <p>1.2-O espaço global e espaço local</p> <p>1.3-O lugar e paisagem no cotidiano da sociedade</p> <p>1.4-Território fluxo e rede.</p> <p>Cap. 2-Nos estamos aqui!</p> <p>2.1-A terra no espaço</p> <p>2.2-Coordenadas Geográficas;</p> <p>2.3-Fuso Horário.</p> <p>2.4-Comunicação cartográfica</p> <p>2.5-tecnologia e informações geográficas</p>

	H27 – Analisar de maneira crítica as interações da sociedade com o meio físico, levando em consideração aspectos históricos e(ou) geográficos.	Cap. 5-A dinâmica da terra. 5.1-O tempo geológico 5.2-A estrutura interna da terra 5.3-As placas tectônicas 5.4-O modelado terrestre 5.5-As rochas 5.6-Províncias geológicas 5.7-Formas de relevo 5.8-Solo: rochas desagregadas
2º Bimestre (02/05 a 30/06/2017) 45 DIAS		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
6 -Compreender a sociedade e a natureza reconhecendo suas interações no espaço em diferentes contextos históricos e geográficos.	H26 – Identificar em fontes diversas o processo de ocupação dos meios físicos e as relações da vida humana com a paisagem. H27 – Analisar de maneira crítica as interações da sociedade com o meio físico, levando em consideração aspectos históricos e(ou) geográficos. H30 – Avaliar as relações entre preservação e degradação da vida no planeta nas diferentes escalas.	Cap.11-Hidrografia e recursos hídricos. 11.1-Aguá: distribuição desigual 11.2-As bacias hidrográficas 11.3-As maiores bacias hidrográficas do mundo 11.4-As bacias hidrográficas brasileiras 11.5-Brasil: Privilegio hídricos Cap.12-A morada humana e os dilemas ambientais 12.1- Ambiente: conceitos e discussões 12.2-Ecologismo e ambientalismo 12.3-O ambiente e sociedade atual
3º Bimestre (31/07 a 11/10/2017) 55 DIAS		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
1 -Compreender os elementos culturais que constituem as identidades. 4 -Entender as transformações técnicas e tecnológicas e seu impacto nos processos de produção e desenvolvimento do conhecimento e da vida social.	H1 – Interpretar historicamente e/ou geograficamente fontes documentais acerca de aspectos da cultura. H3 – Associar as manifestações culturais do presente aos seus processos históricos. H18 – Analisar diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e	Cap.6-Relevo, minério e solos brasileiro 6.1-Panorama geral do relevo no brasileiro 6.2-Estrutura geológica do Brasil 6.3-As leituras do relevo brasileiro 6.4-Recurso minerais do Brasil 6.5-Solos brasileiros

<p>6-Compreender a sociedade e a natureza reconhecendo suas interações no espaço em diferentes contextos históricos e geográficos.</p>	<p>suas implicações sócio-espaciais. H26 – Identificar em fontes diversas o processo de ocupação dos meios físicos e as relações da vida humana com a paisagem. H27 – Analisar de maneira crítica as interações da sociedade com o meio físico, levando em consideração aspectos históricos e(ou) geográficos. H29 – Reconhecer a função dos recursos naturais na produção do espaço geográfico, relacionando-os com as mudanças provocadas pelas ações humanas. H30 – Avaliar as relações entre preservação e degradação da vida no planeta nas diferentes escalas.</p>	<p>Cap.-9-As grandes paisagens naturais do Brasil 9.1-Biomas e ecossistemas 9.2-Os biomas do mundo 9.3-Os biomas do território brasileiro.</p> <p>Cap.10-Domínios morfoclimáticos do Brasil 10.1-O que são domínios morfoclimáticos? 10.2-Domínios intertropicais 10.3-Domínios subtropicais 10.4-Faixas de transição.</p> <p>Feira das Profissões</p>
---	--	--

4º Bimestre (16/10 a 29/12/2017) 54 DIAS

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>1 – Compreender os elementos culturais que constituem as identidades. 2 – Compreender as transformações dos espaços geográficos como produto das relações socioeconômicas e culturais de poder. 6 – Compreender a sociedade e a natureza, reconhecendo suas interações no espaço em diferentes contextos históricos e geográficos.</p>	<p>H1 – Interpretar historicamente e/ou geograficamente fontes documentais acerca de aspectos da cultura. H7 – Identificar os significados histórico-geográficos das relações de poder entre as nações. H26 – Identificar em fontes diversas o processo de ocupação dos meios físicos e as relações da vida humana com a paisagem. H27 – Analisar de maneira crítica as interações da sociedade com o meio físico, levando em consideração aspectos históricos e(ou) geográficos. H28 – Relacionar o uso das tecnologias com os impactos sócio-ambientais em</p>	<p>Cap.7-Geografia dos mares e oceano 7.1-A estrutura morfológica do clima 7.2-Correntes marinhas 7.3-Características gerais do litoral brasileiro 7.4-A Amazônia Azul</p> <p>Cap.8-A dinâmica do clima 8.1-A natureza atmosférica. 8.2-Os elementos do clima 8.3-Os Fatores climáticos; 8.4-Massas de ar no Brasil. 8.5-Classificação climática no Brasil</p> <p>Projeto consciência Negra</p>

	diferentes contextos histórico-geográficos.	
--	---	--

PLANEJAMENTO ANUAL – 2017

Disciplina: Geografia	Carga horária: 80 horas	Série: 2º Anos
Professor(es): Cleiva Rodrigues, Carlos Riccelly		
Fonte Bibliográfica: Geografia em Rede. ADÃO, Edilson. FURQUIM JR, Laércio. FTD. 1ª ed. São Paulo, 2013.		

Concepção da disciplina: No período em que vivemos, as transformações espaciais se tornam se tornam mais complexas e a ciência geografia é cada vez mais fundamental na constituição e no esforço de entendimento do mundo; eis a crescente importância da Geografia no currículo escolar. Partindo do pressuposto “miltoniano” de que o espaço é produto da acumulação daquilo que muitas vezes os estudantes veem, mas não sentem ou não percebem. Nas mais variadas dimensões e escalas, cumpre-nos, como professores de Geografia, não permitir a “alienação espacial” estimulando a percepção do espaço geográfico.

Assim como a ciência geográfica, o ensino de Geografia também gera novas características, graus de importância e complexidade ao oferecer instrumentos e estratégias para a apreensão e o entendimento das dinâmicas espaciais, ultrapassando o senso comum na percepção banal do espaço geográfico.

Seguindo esses pressupostos, pretende-se realizar um trabalho pedagógico que apresente um caminho possível, coerente e que potencialize a contribuição da Geografia para a construção do conhecimento de forma adequada ao Ensino Médio. De forma a estabelecer pontos de contato interdisciplinar com as demais áreas do saber de forma apropriada ao Ensino Médio.

Tais perspectivas visam disponibilizar uma proposta integrada de ensino aprendizagem que estimule e intensifique o desenvolvimento do pensamento crítico sobre a organização e produção do espaço geográfico, por meio de textos-guia, seções, iconografia, cartografia e atividades de conteúdos teóricos com dados estatísticos, fatos históricos, contextualizações, problematizações, e quando possível, reflexões sobre temas afins, relacionando-os às escalas global, nacional, regional e local do estudante.

1º Bimestre (20/02 a 28/04/2017) 46 DIAS

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>1-Compreender os elementos culturais que constituem as identidades.</p> <p>2-Compreender as transformações dos espaços geográficos como produtos das relações socioeconômicas e culturais de poder.</p>	<p>H1 – Interpretar historicamente e/ou geograficamente fontes documentais acerca de aspectos da cultura.</p> <p>H2 – Analisar a produção da memória pelas sociedades humanas.</p> <p>H3 – Associar as</p>	<p>Cap.5-Urbanização</p> <p>5.1-Historia da cidade</p> <p>5.2-Um mundo cada vez mais urbano</p> <p>5.3-Grandes cidades</p> <p>Cap.6-Urbanização Brasileira</p>

<p>3-Compreender a produção e o papel histórico das instituições sócio, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais.</p> <p>4-Entender as transformações técnicas e tecnológicas e seu impacto nos processos de produção e desenvolvimento do conhecimento e da vida social.</p> <p>5-Utilizar os conhecimentos históricos para compreender e valorizar os fundamentos da cidadania e democracia, favorecendo uma atuação consciente do indivíduo na sociedade.</p> <p>6-Compreender a sociedade e a natureza reconhecendo suas interações no espaço em diferentes contextos históricos e geográficos.</p>	<p>manifestações culturais do presente aos seus processos históricos</p> <p>H5 – Identificar as manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes sociedades.</p> <p>H8 – Analisar a ação dos estados nacionais no que se refere à dinâmica dos fluxos populacionais e no enfrentamento de problemas de ordem econômico-social.</p> <p>H9 – Comparar o significado histórico-geográfico das organizações políticas e socioeconômicas em escala local, regional ou mundial.</p> <p>H15 – Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da história.</p> <p>H18 – Analisar diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações sócio-espaciais.</p> <p>H19 – Reconhecer as transformações técnicas e tecnológicas que determinam as várias formas de uso e apropriação dos espaços rural e urbano.</p> <p>H24 – Relacionar cidadania e democracia na organização das sociedades.</p> <p>H25 – Identificar estratégias que promovam formas de inclusão social.</p> <p>H26 – Identificar em fontes diversas o processo de ocupação dos meios físicos e as relações da vida humana com a paisagem.</p> <p>H27 – Analisar de maneira crítica as interações da sociedade com o meio físico, levando em consideração</p>	<p>6.1-Brasil: de agroexportador a majoritariamente urbano</p> <p>6.2-Rede urbana brasileira</p> <p>6.3-Metrópoles brasileira</p> <p>6.4-As transformações regionais no Brasil.</p> <p>Cap.4-Espaço e turismo</p> <p>4.1-O que é turismo</p> <p>4.2-Formas de turismo</p> <p>4.3-Impactos sócios ambientais</p> <p>4.4-Modalidade de turismo Brasileiro</p> <p>4.6-Turismo e as redes territoriais</p> <p>4.7-patrimônio cultural</p> <p>4.8-Patrimônio mundial</p> <p>4.9-Preservação das cidades históricas brasileiras</p>
--	--	--

	aspectos históricos e(ou) geográficos. H28 – Relacionar o uso das tecnologias com os impactos sócio-ambientais em diferentes contextos histórico-geográficos.	
2º Bimestre (02/05 a 30/06/2017) 45 DIAS		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>4-Entender as transformações técnicas e tecnológicas e seu impacto nos processos de produção e desenvolvimento do conhecimento e da vida social.</p> <p>5-Utilizar os conhecimentos históricos para compreender e valorizar os fundamentos da cidadania e democracia, favorecendo uma atuação consciente do indivíduo na sociedade.</p> <p>6-Compreender a sociedade e a natureza reconhecendo suas interações no espaço em diferentes contextos históricos e geográficos.</p>	<p>H20 – Selecionar argumentos favoráveis ou contrários às modificações impostas pelas novas tecnologias à vida social e ao mundo do trabalho.</p> <p>H22 – Analisar as lutas sociais e conquistas obtidas no que se refere às mudanças nas legislações ou nas políticas públicas.</p> <p>H27 – Analisar de maneira crítica as interações da sociedade com o meio físico, levando em consideração aspectos históricos e(ou) geográficos.</p> <p>H28 – Relacionar o uso das tecnologias com os impactos sócio-ambientais em diferentes contextos histórico-geográficos.</p> <p>H29 – Reconhecer a função dos recursos naturais na produção do espaço geográfico, relacionando-os com as mudanças provocadas pelas ações humanas.</p> <p>H30 – Avaliar as relações entre preservação e degradação da vida no planeta nas diferentes escalas</p>	<p>Cap.7-Problemas ambientais e o meio urbano 7.1-Mudanças climáticas: aquecimento ou resfriamento global 7.2-A camada de ozônio 7.3-problemas urbanos ambientais 7.4-vai faltar água?</p> <p>Cap.8-O dilema energético 8.1-As fontes energéticas 8.2-O século XXI e a crise energética mundial</p> <p>Cap.9-Energia do Brasil:matriz energética e fontes alternativas 9.1-Brasil: matriz, oferta e consumo de energia 9.2-Crise elétrica e energia hidráulica 9.3-Energia Nuclear brasileira 9.4-Petróleo e gás no Brasil 9.5-Fontes alternativas de energia no Brasil</p>
3º Bimestre (31/07 a 11/10/2017) 55 DIAS		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>1-Compreender os elementos culturais que constituem as identidades.</p> <p>2-Compreender as</p>	<p>H3 – Associar as manifestações culturais do presente aos seus processos históricos.</p>	<p>Cap.10-Geografia das Indústrias 10.1-As revoluções industriais</p>

transformações dos espaços geográficos como produtos das relações socioeconômicas e culturais de poder.

3-Compreender a produção e o papel histórico das instituições sócio, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais.

4-Entender as transformações técnicas e tecnológicas e seu impacto nos processos de produção e desenvolvimento do conhecimento e da vida social.

H8 – Analisar a ação dos estados nacionais no que se refere à dinâmica dos fluxos populacionais e no enfrentamento de problemas de ordem econômico-social.

H5 – Identificar as manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes sociedades.

H6 – Interpretar diferentes representações gráficas e cartográficas dos espaços geográficos.

H9 – Comparar o significado histórico-geográfico das organizações políticas e socioeconômicas em escala local, regional ou mundial.

H11 – Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.

H13 – Analisar a atuação dos movimentos sociais que contribuíram para mudanças ou rupturas em processos de disputa pelo poder.

H15 – Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da história.

H16 – Identificar registros sobre o papel das técnicas e tecnologias na organização do trabalho e/ou da vida social.

H20 – Selecionar argumentos favoráveis ou contrários às modificações impostas pelas novas tecnologias à vida social e ao mundo do trabalho.

H30 – Avaliar as relações entre preservação e degradação da vida no planeta nas diferentes escalas.

10.2-Tipos de indústrias

10.3-Regionalização do espaço industrial

10.4-Modelos de produção: fordismo, taylorismo, toyotismo

Cap.11-O espaço industrial brasileiro

11.1-A história da indústria brasileira

11.2-Inovação e tecnopolos

11.3-Territorialização do espaço industrial brasileiro

11.4-Concentração e desconcentração industrial

Cap.12-Geografia dos transportes

12.1-Transporte no mundo

12.2-Os transporte e as proporções continentais no Brasil

12.3-Rodoviarismo brasileiro

12.4-A multimodalidade de transporte no Brasil

Feira das Profissões

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>1-Compreender os elementos culturais que constituem as identidades.</p> <p>2-Compreender as transformações dos espaços geográficos como produtos das relações socioeconômicas e culturais de poder.</p> <p>3-Compreender a produção e o papel histórico das instituições sócio, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais.</p> <p>5-Utilizar os conhecimentos históricos para compreender e valorizar os fundamentos da cidadania e democracia, favorecendo uma atuação consciente do indivíduo na sociedade.</p> <p>6-Compreender a sociedade e a natureza reconhecendo suas interações no espaço em diferentes contextos históricos e geográficos.</p>	<p>H1 – Interpretar historicamente e/ou geograficamente fontes documentais acerca de aspectos da cultura.</p> <p>H2 – Analisar a produção da memória pelas sociedades humanas.</p> <p>H6-Interpretar diferentes representações gráficas e cartográficas dos espaços geográficos</p> <p>H8 – Analisar a ação dos estados nacionais no que se refere à dinâmica dos fluxos populacionais e no enfrentamento de problemas de ordem econômico-social.</p> <p>H22 – Analisar as lutas sociais e conquistas obtidas no que se refere às mudanças nas legislações ou nas políticas públicas.</p> <p>H24 – Relacionar cidadania e democracia na organização das sociedades.</p> <p>H25 – Identificar estratégias que promovam formas de inclusão social.</p> <p>H27– Analisar de maneira crítica as interações da sociedade com o meio físico, levando em consideração aspectos históricos e(ou) geográficos.</p>	<p>Cap.1-A população mundial</p> <p>1.1-A composição demográfica do mundo</p> <p>1.2-O envelhecimento da população mundial</p> <p>1.3-Migrações internacionais: pontes e muros</p> <p>1.4-A diversidade cultural do mundo</p> <p>Cap.2-A população brasileira</p> <p>2.1-A população brasileira</p> <p>2.2-O Brasil envelhece</p> <p>2.3-Brasil: País da diversidade cultural</p> <p>2.4-Migrações internas</p> <p>Cap.3-O espaço do cidadão</p> <p>3.1-A PEA e os setores de atividades</p> <p>3.2-Geografia social do Brasil</p> <p>3.3-Riqueza pobreza e desigual no Brasil.</p> <p>3.4-Desigualdade de gênero no Brasil</p> <p>Projeto Conciência Negra</p>

PLANEJAMENTO ANUAL – 2017

Disciplina: Geografia	Carga horária: 80 horas	Série: 3º Anos
Professor(es): Cleiva Rodrigues		
Fonte Bibliográfica: Geografia em Rede. ADÃO, Edilson. FURQUIM JR, Laércio. FTD. 1ª ed. São Paulo, 2013.		

Concepção da disciplina:No período em que vivemos, as transformações espaciais se

tornam-se mais complexas e a ciência geografia é cada vez mais fundamental na constituição e no esforço de entendimento do mundo; eis a crescente importância da Geografia no currículo escolar. Partindo do pressuposto “miltoniano” de que o espaço é produto da acumulação daquilo que muitas vezes os estudantes veem, mas não sentem ou não percebem. Nas mais variadas dimensões e escalas, cumpre-nos, como professores de Geografia, não permitir a “alienação espacial” estimulando a percepção do espaço geográfico.

Assim como a ciência geográfica, o ensino de Geografia também gera novas características, graus de importância e complexidade ao oferecer instrumentos e estratégias para a apreensão e o entendimento das dinâmicas espaciais, ultrapassando o senso comum na percepção banal do espaço geográfico.

Seguindo esses pressupostos, pretende-se realizar um trabalho pedagógico que apresente um caminho possível, coerente e que potencialize a contribuição da Geografia para a construção do conhecimento de forma adequada ao Ensino Médio. De forma a estabelecer pontos de contato interdisciplinar com as demais áreas do saber de forma apropriada ao Ensino Médio.

Tais perspectivas visam disponibilizar uma proposta integrada de ensino aprendizagem que estimule e intensifique o desenvolvimento do pensamento crítico sobre a organização e produção do espaço geográfico, por meio de textos-guia, seções, iconografia, cartografia e atividades de conteúdos teóricos com dados estatísticos, fatos históricos, contextualizações, problematizações, e quando possível, reflexões sobre temas afins, relacionando-os às escalas global, nacional, regional e local do estudante.

1º Bimestre (20/02 a 28/04/2017) 46 DIAS

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>2-Compreender as transformações dos espaços geográficos como produtos das relações socioeconômicas e culturais de poder.</p> <p>6-Compreender a sociedade e a natureza reconhecendo suas interações no espaço em diferentes contextos históricos e geográficos.</p>	<p>H7 –Identificar os significados histórico-geográficos das relações de poder entre as nações.</p> <p>H8 –Analisar a ação dos estados nacionais no que se refere à dinâmica dos fluxos populacionais e no enfrentamento de problemas de ordem econômico-social.</p> <p>H9 –Comparar o significado histórico-geográfico das organizações políticas e socioeconômicas em escala local, regional ou mundial.</p> <p>H10 –Reconhecer a dinâmica da organização dos movimentos sociais e a importância da participação da coletividade na transformação da realidade histórico-geográfica.</p> <p>H20 –Selecionar argumentos favoráveis ou contrários às modificações impostas pelas novas</p>	<p>Cap.4-A globalização.</p> <p>4.1-Quando começou a globalização?</p> <p>4.2-Globalização: um processo múltiplo</p> <p>4.3-O comércio mundial contemporâneo</p> <p>4.4-O Brasil na globalização</p> <p>Cap.5-Globalização e regionalização: os blocos econômicos.</p> <p>5.1-Exemplo de blocos de integração econômica</p> <p>5.2-O MERCOSUL</p> <p>5.3-Outros blocos</p> <p>Cap.6-Ordem ambiental do século XXI.</p> <p>6.1-Tratados e conferências internacionais: de Estocolmo à Rio +20</p> <p>6.2-O esgotamento dos recursos e o desenvolvimento sustentável</p> <p>6.3-unidade de conservação</p>

	<p>tecnologias à vida social e ao mundo do trabalho.</p> <p>H27 –Analisar de maneira crítica as interações da sociedade com o meio físico, levando em consideração aspectos históricos e(ou) geográficos.</p> <p>H30 –Avaliar as relações entre preservação e degradação da vida no planeta nas diferentes escalas.</p>	<p>e corredores ecológicos</p> <p>Cap.7- China: A nova potência.</p> <p>7.1- A construção política da China.</p> <p>7.2- O período Mao Tsé-Tung.</p> <p>7.3- Deng Xiaoping e as reformas económicas.</p> <p>7.4 – A geografia física e humana da China.</p>
2º Bimestre (02/05 a 30/06/2017) 45 DIAS		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>2- Compreender as transformações dos espaços geográficos como produtos das relações socioeconômicas e culturais de poder.</p> <p>4- Entender as transformações técnicas e tecnológicas e seu impacto nos processos de produção e desenvolvimento do conhecimento e da vida social.</p>	<p>H6 –Interpretar diferentes representações gráficas e cartográficas dos espaços geográficos.</p> <p>H7 –Identificar os significados histórico-geográficos das relações de poder entre as nações.</p> <p>H18–Analisar diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações sócio-espaciais.</p> <p>H28–Relacionar o uso das tecnologias com os impactos sócio-ambientais em diferentes contextos histórico-geográficos.</p>	<p>Cap.1-Geografia das relações internacionais.</p> <p>1.1-O sistema internacional</p> <p>1.2-Estado</p> <p>1.3-O papel da ONU</p> <p>Cap.2- Espaço Global e ordem mundial.</p> <p>2.1-A noção de ordem mundial</p> <p>2.2-A ordem bipolar da Guerra Fria</p> <p>2.3-A nova ordem mundial</p> <p>2.4-A nova ordem reorientada</p> <p>Cap.3-Estados Unidos: hiperpotência.</p> <p>3.1-A doutrina Monroe</p> <p>3.2-O Corolário Roosevelt e a política de Big Stich</p> <p>3.3-A doutrina Truman e o período da Guerra Fria</p> <p>3.4-o poder de fogo de economia estadunidense</p> <p>3.5-Sociedade estadunidense</p>
3º Bimestre (31/07 a 11/10/2017) 55 DIAS		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>1-Compreender os elementos culturais que constituem as identidades.</p> <p>2-Compreender as transformações dos espaços</p>	<p>H3 –Associar as manifestações culturais do presente aos seus processos históricos.</p> <p>H5 –Identificar as</p>	<p>Cap.8-Rússia, Japão e Índia: potencias distintas.</p> <p>8.1-Começo, meio e fim da URSS e a incógnita russa.</p> <p>8.2-Japão</p>

<p>geográficos como produtos das relações socioeconômicas e culturais de poder.</p> <p>3-Compreender a produção e o papel histórico das instituições sócio, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais.</p> <p>4-Entender as transformações técnicas e tecnológicas e seu impacto nos processos de produção e desenvolvimento do conhecimento e da vida social.</p> <p>5-Utilizar os conhecimentos históricos para compreender e valorizar os fundamentos da cidadania e democracia, favorecendo uma atuação consciente do indivíduo na sociedade.</p>	<p>manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes sociedades.</p> <p>H7 –Identificar os significados histórico-geográficos das relações de poder entre as nações.</p> <p>H8 –Analisar a ação dos estados nacionais no que se refere à dinâmica dos fluxos populacionais e no enfrentamento de problemas de ordem econômico-social.</p> <p>H9 –Comparar o significado histórico-geográfico das organizações políticas e socioeconômicas em escala local, regional ou mundial.</p> <p>H11 –Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.</p> <p>H20 –Selecionar argumentos favoráveis ou contrários às modificações impostas pelas novas tecnologias à vida social e ao mundo do trabalho.</p> <p>H23 –Analisar a importância dos valores éticos na estruturação política das sociedades.</p>	<p>8.3-Índia: potência econômica, atômica e demográfica.</p> <p>Cap.9-O espectro geopolítico do Oriente Médio</p> <p>9.1-Uma região geoestratégica</p> <p>9.2-O conflito Israel palestino</p> <p>9.3-A geopolítica do Golfo Pérsico</p> <p>Cap.10-Mudanças no Oriente Médio, Cáucaso e a Ásia Central.</p> <p>10.1-A primavera Árabe</p> <p>10.2-Turquia entre o Ocidente e o Oriente</p> <p>10.3-Entre a Cáucaso e o Cáspio: a guerra dos dutos</p> <p>10.4-Afganistão e Paquistão: a morada do fundamentalismo</p> <p>Feira das Profissões</p>
4º Bimestre (16/10 a 29/12/2017) 54 DIAS		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>1-Compreender os elementos culturais que constituem as identidades.</p> <p>2-Compreender as transformações dos espaços geográficos como produtos das relações socioeconômicas e culturais de poder.</p>	<p>H1 –Interpretar historicamente e/ou geograficamente fontes documentais acerca de aspectos da cultura.</p> <p>H7 –Identificar os significados histórico-geográficos das relações de poder entre as nações.</p> <p>H8 –Analisar a ação dos estados nacionais no que se refere à dinâmica dos fluxos populacionais e no enfrentamento de problemas de ordem econômico-social.</p>	<p>Cap.11-África: um legado colonial.</p> <p>11.1-Imperialismo e neocolonialismo</p> <p>11.2-A paisagem africana</p> <p>11.3-O quadro social africano</p> <p>11.4-Problemas geopolíticas e as guerras civis</p> <p>Cap.12-Geopolítica da América Latina.</p> <p>12.1-Distúrbios no México</p> <p>12.2-Geopolítica da América Central</p>

	<p>H9 –Comparar o significado histórico-geográfico das organizações políticas e socioeconômicas em escala local, regional ou mundial.</p> <p>H10 –Reconhecer a dinâmica da organização dos movimentos sociais e a importância da participação da coletividade na transformação da realidade histórico-geográfica.</p>	<p>12.3-Geopolítica andina 12.4-América Latina</p> <p>Cap.13-Geopolítica do Brasil.</p> <p>13.1-A formação territorial brasileira 13.2-As primeiras Ações geopolíticas 13.3-Lições de geopolíticas: Amazônia, Brasília e Itaipu.</p> <p>Projeto Conciência Negra</p>
--	---	--



ESCOLA GOV. CÉSAR CALS DE OLIVEIRA FILHO

Ensino Médio



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ

Secretaria da Educação Básica
12ª CREDE

(88) 3445-1061
Quixadá-CE

eccalsoftx@escola.ce.gov.br
www.escolacesarcals.net

PLANEJAMENTO ANUAL – 2017

Disciplina: Sociologia	Carga horária: 40 horas	Série: 1º Ano
Professor(es): Fabiana Miranda		

Concepção da disciplina:

A Sociologia, como espaço de realização das Ciências Sociais na escola média, pode oferecer ao aluno, além de informações próprias do campo dessas ciências, resultados das pesquisas as mais diversas, que acabam modificando as concepções de mundo, a economia, a sociedade e o outro, isto é, o diferente – de outra cultura, “tribo”, país, etc. Traz também modos de pensar (Max Weber, 1983) ou a reconstrução e desconstrução de modos de pensar. É possível, observando as teorias sociológicas, compreender os elementos da argumentação – lógicos e empíricos – que justificam um modo de ser de uma sociedade, classe, grupo social e mesmo comunidade. Isso em termos sincrônicos ou diacrônicos, de hoje ou de ontem.

As razões pelas quais a Sociologia deve estar presente no currículo do ensino médio são diversas. A mais imediata, e de que já se falou, mas não parece suficiente, é sobre o papel que a disciplina desempenharia na formação do aluno e em sua preparação para o exercício da cidadania. Isso se tem mantido no registro do slogan ou clichê; quer-se ultrapassar esse nível discursivo e avançar para a concretização dessa expectativa.

1º Bimestre (20/02 a 28/04/2017)

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
C01-Compreender as diferenças entre os discursos produzidos pelas ciências sociais, acerca da realidade e aqueles elaborados na esfera do senso comum.	Compreender as diferenças entre os discursos produzidos pelas ciências sociais, acerca da realidade e aqueles elaborados na esfera do senso comum.	<u>UNIDADE 01:</u> Sociedade e Conhecimento: a realidade social como objeto de estudo.
C02- Construir elementos de análises que possibilitem a leitura crítica das situações da vida cotidiana.	Construir elementos de análises que possibilitem a leitura crítica das situações da vida cotidiana.	Cap. 01-Produção de conhecimento: Uma característica fundamental das sociedades humanas. Cap. 02- A Sociologia e a relação entre o indivíduo e a sociedade.

2º Bimestre (02/05 a 30/06/2017)

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
C01-Compreender as diferenças entre os discursos produzidos pelas ciências sociais, acerca da realidade e aqueles elaborados na esfera do senso comum.	Compreender as diferenças entre os discursos produzidos pelas ciências sociais, acerca da realidade e aqueles elaborados na esfera do senso comum.	<u>UNIDADE 02:</u> Cultura e sociedade: Cultura, poder e diversidade nas relações cotidianas.
C02- Construir elementos de análises que possibilitem a leitura crítica das situações da vida cotidiana.	Construir elementos de análises que possibilitem a leitura crítica das situações da vida cotidiana.	Capítulo 04- Socialização e controle social

3º Bimestre (31/07 a 11/10/2017)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>C01-Compreender as diferenças entre os discursos produzidos pelas ciencias sociais, acerca da realidade e aqueles elaborados na esfera do senso comum.</p> <p>C02- Construir elementos de análises que possibilitem a leitura critica das situações da vida cotidiana.</p>	<p>Compreender as diferenças entre os discursos produzidos pelas ciencias sociais, acerca da realidade e aqueles elaborados na esfera do senso comum.</p> <p>Construir elementos de análises que possibilitem a leitura critica das situações da vida cotidiana.</p>	<p><u>UNIDADE 04</u>: O mundo do Trabalho e desigualdade social.</p> <p>Capítulo 10: Estratificação e Desigualdades sociais.</p>
4º Bimestre (16/10 a 29/12/2017)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>C01-Compreender as diferenças entre os discursos produzidos pelas ciencias sociais, acerca da realidade e aqueles elaborados na esfera do senso comum.</p> <p>C02- Construir elementos de análises que possibilitem a leitura critica das situações da vida cotidiana.</p> <p>C03-Compreender e valorizar as diferentes manifestações culturais de gênero, etnias, segmentos sociais, de modo a preservar o direito a diversidade</p>	<p>Compreender as diferenças entre os discursos produzidos pelas ciencias sociais, acerca da realidade e aqueles elaborados na esfera do senso comum.</p> <p>Construir elementos de análises que possibilitem a leitura critica das situações da vida cotidiana.</p>	<p><u>UNIDADE 06</u>: A vida nas cidades do século XXI: Questões centrais de uma sociedade em construção.</p> <p>Capítulo 14: Gênero e Sexualidade.</p>

PLANEJAMENTO ANUAL – 2017

Disciplina: Sociologia	Carga horária: 40 horas	Série: 2º Ano
Professor(es): Fabiana Miranda		
Fonte Bibliográfica: Livro Didático: Sociologia em Movimento		

Concepção da disciplina: A Sociologia, como espaço de realização das Ciências Sociais na escola média, pode oferecer ao aluno, além de informações próprias do campo dessas ciências, resultados das pesquisas as mais diversas, que acabam modifi

cando as concepções de mundo, a economia, a sociedade e o outro, isto é, o diferente – de outra cultura, “tribo”, país, etc. Traz também modos de pensar (Max Weber, 1983) ou a reconstrução e desconstrução de modos de pensar. É possível, observando as teorias sociológicas, compreender os elementos da argumentação – lógicos e empíricos – que justificam um modo de ser de uma sociedade, classe, grupo social e mesmo comunidade. Isso em termos sincrônicos ou diacrônicos, de hoje ou de ontem. As razões pelas quais a Sociologia deve estar presente no currículo do ensino médio são diversas. A mais imediata, e de que já se falou, mas não parece suficiente, é sobre o papel que a disciplina desempenharia na formação do aluno e em sua preparação para o exercício da cidadania. Isso se tem mantido no registro do slogan ou clichê; quer-se ultrapassar esse nível discursivo e avançar para a concretização dessa expectativa.

1º Bimestre (20/02 a 28/04/2016)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
C03-Compreender e valorizar as diferentes manifestações culturais de gênero, etnias, segmentos sociais, de modo a preservar o direito a diversidade	Compreender e valorizar as diferentes manifestações culturais de gênero, etnias, segmentos sociais, de modo a preservar o direito a diversidade.	<u>UNIDADE 03: Relações de Poder e Movimentos Sociais: A luta pelos direitos na sociedade contemporânea.</u> Cap. 06- Poder, Política e Estado.
04- Compreender a realidade econômica, social e política da sociedade brasileira.	Compreender a realidade econômica, social e política da sociedade brasileira.	Cap. 07- Democracia, Cidadania e Direitos Humanos.
2º Bimestre (02/05 a 30/06/2017)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
C03-Compreender e valorizar as diferentes manifestações culturais de gênero, etnias, segmentos sociais, de modo a preservar o direito a diversidade	Compreender e valorizar as diferentes manifestações culturais de gênero, etnias, segmentos sociais, de modo a preservar o direito a diversidade	<u>UNIDADE 04: Mundo do Trabalho e Desigualdade social.</u> Cap. 09: Trabalho e Sociedade: Explicando as bases da sociedade de classe.
04- Compreender a realidade econômica, social e política da sociedade brasileira.	Compreender a realidade econômica, social e política da sociedade brasileira.	
3º Bimestre (31/07 a 11/10/2017)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
C03-Compreender e valorizar as diferentes manifestações culturais de gênero, etnias, segmentos sociais, de	Compreender e valorizar as diferentes manifestações culturais de gênero, etnias, segmentos sociais, de modo a preservar o direito a diversidade	<u>UNIDADE 03: Relações de Poder e Movimentos Sociais: A luta pelos direitos na sociedade contemporânea.</u>

modo a preservar o direito a diversidade	Compreender a realidade económica, social e política da sociedade brasileira.	Cap. 08: Movimentos Sociais
04- Compreender a realidade económica, social e política da sociedade brasileira.		
4º Bimestre (16/10 a 29/12/2017)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
C03-Compreender e valorizar as diferentes manifestações culturais de gênero, etnias, segmentos sociais, de modo a preservar o direito a diversidade	Compreender e valorizar as diferentes manifestações culturais de gênero, etnias, segmentos sociais, de modo a preservar o direito a diversidade	UNIDADE 06: A vida nas cidades do século XXI: Questões centrais de uma sociedade em construção.
04- Compreender a realidade económica, social e política da sociedade brasileira.	Compreender a realidade económica, social e política da sociedade brasileira.	Capítulo 13: Sociedade e espaço urbano.

PLANEJAMENTO ANUAL – 2017

Disciplina: Sociologia	Carga horária: 40 horas	Série: 3º Ano
Professor(es): FABIANA MIRANDA		
Fonte Bibliográfica: Livro Didático: Sociologia em Movimento		

Concepção da disciplina: A Sociologia, como espaço de realização das Ciências Sociais na escola média, pode oferecer ao aluno, além de informações próprias do campo dessas ciências, resultados das pesquisas as mais diversas, que acabam modificando as concepções de mundo, a economia, a sociedade e o outro, isto é, o diferente – de outra cultura, “tribo”, país, etc. Traz também modos de pensar (Max Weber, 1983) ou a reconstrução e desconstrução de modos de pensar. É possível, observando as teorias sociológicas, compreender os elementos da argumentação – lógicos e empíricos – que justificam um modo de ser de uma sociedade, classe, grupo social e mesmo comunidade. Isso em termos sincrônicos ou diacrônicos, de hoje ou de ontem. As razões pelas quais a Sociologia deve estar presente no currículo do ensino médio são diversas. A mais imediata, e de que já se falou, mas não parece suficiente, é sobre o papel que a disciplina desempenharia na formação do aluno e em sua preparação para o exercício da cidadania. Isso se tem mantido no registro do slogan ou clichê; quer-se ultrapassar esse nível discursivo e avançar para a concretização dessa expectativa.

1º Bimestre (20/02 a 28/04/2017)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
C01-Compreender as diferenças entre os	Compreender as diferenças entre os discursos produzidos	UNIDADE 02: Cultura e sociedade: Cultura, poder e

discursos produzidos pelas ciencias sociais, acerca da realidade e aqueles elaborados na esfera do senso comum.	pelos ciencias sociais, acerca da realidade e aqueles elaborados na esfera do senso comum	diversidade nas relações cotidianas.
C02- Construir elementos de análises que possibilitem a leitura critica das situações da vida cotidiana.	Construir elementos de análises que possibilitem a leitura critica das situações da vida cotidiana.	Capítulo 03: Cultura e ideologia
C03-Compreender e valorizar as diferentes manifestações culturais de gênero, etnias, segmentos sociais, de modo a preservar o direito a diversidade	Compreender e valorizar as diferentes manifestações culturais de gênero, etnias, segmentos sociais, de modo a preservar o direito a diversidade.	Capítulo 05: Raça, Etnia e Multiculturalismo.
04- Compreender a realidade económica, social e política da sociedade brasileira.	Compreender a realidade económica, social e política da sociedade brasileira.	

2º Bimestre (2/05 a 30/06/2017)

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
C01-Compreender as diferenças entre os discursos produzidos pelas ciencias sociais, acerca da realidade e aqueles elaborados na esfera do senso comum.	Compreender as diferenças entre os discursos produzidos pelas ciencias sociais, acerca da realidade e aqueles elaborados na esfera do senso comum	<u>UNIDADE 05: Globalização e Sociedade do século XXI: Dilemas e Perspectivas.</u>
C02- Construir elementos de análises que possibilitem a leitura critica das situações da vida cotidiana.	Construir elementos de análises que possibilitem a leitura critica das situações da vida cotidiana.	Capítulo 11: Sociologia do desenvolvimento.
C03-Compreender e valorizar as diferentes manifestações culturais de gênero, etnias, segmentos sociais, de modo a preservar o direito a diversidade	Compreender e valorizar as diferentes manifestações culturais de gênero, etnias, segmentos sociais, de modo a preservar o direito a diversidade	
04- Compreender a realidade económica, social e política da	Compreender a realidade económica, social e política da sociedade brasileira.	

sociedade brasileira.		
3º Bimestre (31/07 a 11/10/2017)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>C01-Compreender as diferenças entre os discursos produzidos pelas ciencias sociais, acerca da realidade e aqueles elaborados na esfera do senso comum.</p> <p>C02- Construir elementos de análises que possibilitem a leitura critica das situações da vida cotidiana.</p> <p>C03-Compreender e valorizar as diferentes manifestações culturais de gênero, etnias, segmentos sociais, de modo a preservar o direito a diversidade</p> <p>04- Compreender a realidade económica, social e política da sociedade brasileira.</p>	<p>Compreender as diferenças entre os discursos produzidos pelas ciencias sociais, acerca da realidade e aqueles elaborados na esfera do senso comum</p> <p>Construir elementos de análises que possibilitem a leitura critica das situações da vida cotidiana.</p> <p>Compreender e valorizar as diferentes manifestações culturais de gênero, etnias, segmentos sociais, de modo a preservar o direito a diversidade</p> <p>Compreender a realidade económica, social e política da sociedade brasileira.</p>	<p><u>UNIDADE 05:</u> Globalização e Sociedade do século XXI: Dilemas e Perspectivas.</p> <p>Capítulo 12: Globalização e Integração Regional.</p>
4º Bimestre (16/10 a 29/12/2017)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>C01-Compreender as diferenças entre os discursos produzidos pelas ciencias sociais, acerca da realidade e aqueles elaborados na esfera do senso comum.</p> <p>C02- Construir elementos de análises que possibilitem a leitura critica das situações da vida cotidiana.</p> <p>C03-Compreender e valorizar as diferentes manifestações culturais de gênero, etnias,</p>	<p>Compreender as diferenças entre os discursos produzidos pelas ciencias sociais, acerca da realidade e aqueles elaborados na esfera do senso comum</p> <p>Construir elementos de análises que possibilitem a leitura critica das situações da vida cotidiana.</p> <p>Compreender e valorizar as diferentes manifestações culturais de gênero, etnias, segmentos sociais, de modo a preservar o direito a diversidade</p> <p>Compreender a realidade</p>	<p>UNIDADE 06: A vida nas cidades do século XXI: Questões centrais de uma sociedade em construção.</p> <p>Capítulo 15: Sociedade e Meio Ambiente</p>

segmentos sociais, de modo a preservar o direito a diversidade	econômica, social e política da sociedade brasileira.	
04- Compreender a realidade econômica, social e política da sociedade brasileira.		



ESCOLA GOV. CÉSAR CALS DE OLIVEIRA FILHO

Ensino Médio



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ

Secretaria da Educação Básica
12ª CREDE

(88) 3445-1061
Quixadá-CE

eccalsofqx@escola.ce.gov.br
www.escolacesarcals.net

PLANEJAMENTO ANUAL – 2017

Disciplina: Filosofia	Carga horaria: 40hs	Serié: 1º Ano
Professor(es): Ederson Patricio de Sousa		

Fonte Bibliográfica: Aranha, Maria Lúcia de Arruda. Filosofando: introdução à filosofia 5º Ed – São Paulo – Moderna, 2013

Concepções da disciplina:

Por meio do exercício do pensamento que o ser humano transformou-se a si mesmo e ao mundo, dessa forma a filosofia oferece condições para desenvolver qualquer tipo de reflexão como: ensinar a pensar filosoficamente e dar condições para qualquer tipo de questionamento e levar o indivíduo ao conhecimento verdadeiro.

1º Bimestre (20 fevereiro a 28 de abril) 45 dias		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>Analisar, refletir e interpretar textos filosóficos.</p> <p>Contextualizar o pensamento dos autores estudados dentro do universo histórico-cultural em que foram produzidos.</p>	<p>H-2 Contextualizar o pensamento dos autores estudados dentro do universo histórico-cultural em que foram produzidos.</p> <p>H-3 Analisar, filosoficamente, textos relacionados às diversas áreas do conhecimento e a produções artísticas e culturais.</p>	<p>Unidade I – Descobrimos a filosofia Cap 01:- A experiência Filosófica. ; •Como é o pensar do filósofo? •A filosofia de Vida •Para que serve a filosofia? •Informação, conhecimento e sabedoria. •É possível definir filosofia? •Um filósofo •Para não concluir</p> <p>Cap 02:- As Origens da Filosofia</p> <p>•A consciência mítica •A filosofia nasceu no Ocidente. •Uma nova ordem humana •Os Primeiros filósofos: Os pré-socráticos. •Avaliação do período dos pré-socráticos.</p>
2º Bimestre (02 Maio a 30 Junho) 55 dias		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>Compreender os elementos culturais que constituem as identidades</p>	<p>H3 – Associar as manifestações culturais do presente aos seus processos históricos.</p> <p>H4 – Comparar pontos de vista expressos em diferentes fontes sobre determinado aspecto da cultura.</p>	<p>Unidade II - Antropologia Filosófica.</p> <p>Cap. 03: Natureza e Cultura. •Para Começar •comportamento animal. •A Cultura como construção humana •Uma nova sociedade? •A Cultura como construção</p>

		humana. Cap. 04: Linguagem e Pensamento <ul style="list-style-type: none"> •A linguagem do desenho. •que é uma linguagem •A Linguagem verbal •Funções da linguagem •Linguagem, pensamento e cultura
3º Bimestre (31 de julho a 11 Outubro)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
Compreender as possibilidades de conexões entre os conhecimentos filosóficos e aqueles produzidas em outros campos do saber, estabelecendo vias de comunicação e articulação entre eles.	<p>H16 – Identificar registros sobre o papel das técnicas e tecnologias na organização do trabalho e/ou da vida social.</p> <p>H17 – Analisar fatores que explicam o impacto das novas tecnologias no processo de territorialização da produção.</p> <p>H18 – Analisar diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações sócio-espaciais.</p>	<p>Unidade II Cap. 05: Trabalho, alienação e consumo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalho como tortura? • A humanização pelo trabalho • Ócio e negócio • Uma concepção de trabalho • trabalho como mercadoria: a alienação. • A era do olhar: a disciplina. • De olho no cronometro. • Novos tempos na fábrica • Da Fábrica para o escritório. • Consumo ou consumismo. • Críticas à sociedade administrada • Uma “Civilização do lazer”? • A sociedade pós-moderna: o hiper consumo. • Para onde vamos? • Feira das profissões
4º Bimestre (16 de Outubro 29 Dezembro)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento

<p>Analisar, refletir e interpretar textos filosóficos.</p>	<p>ontextualizar o pensamento dos autores estudados dentro do universo histórico-cultural em que foram produzidos.</p>	<p>Unidade II Cap.06: Em Busca da felicidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que significa ser feliz? • A “experiência do ser”. • Os Tipos de Amor. • Platão: Eros e a Filosofia. • Corpo sob o olhar da ciência • A inovação de Espinosa. • As teorias contemporâneas • Individualismo e Narcisismo. • Felicidade e Autonomia. • Projeto Consciência negra
---	--	---

PLANEJAMENTO ANUAL – 2017

Disciplina: Filosofia	Carga horária: 40h/a	Serié: 2º Ano
Professor(es): Ederson Patricio de Sousa		
Fonte Bibliográfica: Aranha, Maria Lúcia de Arruda. <i>Filosofando: introdução à filosofia</i> 5º Ed – São Paulo – Moderna, 2013		

Concepção da disciplina:
Em principio, a filosofia surgiu opondo-se ao mito, procurando oferecer uma explicação racional em lugar das narrativas míticas. No entanto, a força do mito garantiu sua continuidade, e mesmo a filosofia, em varios momentos, utilizou-se dele para producir seus argumentos racionais, como foi o caso de Platão, por exemplo. Dessa forma a filosofia oferece condições para desenvolver qualquer tipo de reflexão como: ensinar a pensar filosoficamente e dar condições para qualquer tipo de questionamento e levar o indivíduo ao conhecimento verdadeiro.

1º Bimestre (20 fevereiro a 28 de abril) 45 dias		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>Analisar, refletir e interpretar textos filosóficos.</p>	<p>Contextualizar o pensamento dos autores estudados dentro do universo histórico-cultural em que foram produzidos.</p> <p>Utilizar em seu cotidiano, na problematização da realidade</p>	<p>Unidade 03- O Conhecimento</p> <p>Cap. 07- O que podemos conhecer?</p> <p>1.Ato de conhecer 2.Modos de conhecer 3.A verdade 4.Podemos alcançar a</p>

	<p>e dos textos estudados, categorias de análise aprendidas no estudo das diversas correntes filosóficas e de outras esferas do conhecimento.</p>	<p>certeza? 5. Teorias sobre a verdade 6. A verdade como horizonte</p> <p>Cap. 08 - Ideologias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceito geral de Ideologia • Conceito marxista de Ideologia • Ideologia em Ação • Discurso não ideológico • Outras concepção ideológica • Questionamentos e Conscientização <p>Cap. 09- A Lógica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Por que estudar lógica? ▪ Começando pelas falácias ▪ Tipos de argumentação ▪ Termo e proposição ▪ Quadrado de oposições ▪ Principio da lógica ▪ A argumentação silogística ▪ A lógica simbólica ▪ A importância da lógica.
2º Bimestre (31 julho 11 Outubro) 45 dias		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>Contextualizar o pensamento dos autores estudados dentro do universo histórico-cultural em, que foram produzidos</p>	<p>Refletir sobre temas da pós-modernidades tornando explicitos seus questionamentos mais revelantes.</p> <p>Utilizar em seu cotidiano, na problematização da realidade e dos textos estudados, categorias de análise aprendidas no estudo das diversas correntes filosóficas e de outras esferas do conhecimento.</p>	<p>Cap. 10- A Busca da Verdade. Unidade 03- O Conhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A teoria do conhecimento. ▪ A Filosofia Pré-Socrática ▪ Os Sofistas: A arte de argumentar. ▪ O método Socrático ▪ Platão: o mundo das ideias. ▪ A Filosofia de Aristóteles. <p>✓ A teoria do conhecimento.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. A Filosofia Pré-Socrática b. Os Sofistas: A arte de argumentar. c. O método Socrático d. Platão: o mundo das

		<p>ideias.</p> <p>e. A Filosofia de Aristóteles.</p> <p>f. A Europa cristianizada.</p> <p>Cap. 11 A Metafísica da Modernidade</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. As Mudanças na modernidade 2. O racionalismo cartesiano: 3. A dúvida metódica. 4. O Empirismo britânico. 5. A crítica à Metafísica. 6. Kant: O Criticismo. 7. Hegel: O Idealismo dialético 8. Comte: O Positivismo. 9. Marx: materialismo e dialética
3º Bimestre (31 julho 11 de outubro) 55 dias		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>Analisar, filosoficamente, textos relacionados às diversas áreas do conhecimento e a produções artísticas e culturais.</p>	<p>Perceber as possibilidades de conexões entre os conhecimentos filosóficos e aquelas produzidas em outros campos do saber, estabelecendo vias de comunicação e articulação entre eles.</p> <p>Utilizar em seu cotidiano, na problematização da realidade e dos textos estudados, categorias de análise aprendidas no estudo das diversas correntes filosóficas e de outras esferas do conhecimento.</p>	<p>Unidade 03- O Conhecimento</p> <p>Cap.12- A crise da razão</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Antecedentes da crise. ✓ Os percussores ✓ Contextos históricos do século XX. Fenomenologias de Husserl ✓ A escola de Frankfurt: A teoria crítica ✓ Habermas: A racionalidade comunicativa. ✓ Foucault: Verdade e poder. ✓ Pragmatismo e neopragmatismo. ✓ A filosofia analítica. ✓ O discurso da pós-modernidade ✓ Feira das profissões
4º Bimestre (16 Outubro a 29 Dezembro) 54 dias		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
	Analisar, filosoficamente, tex-	Unidade 04: Ética

<p>Refletir sobre temas da pós-modernidades tornando explícitos seus questionamentos mais revelantes.</p>	<p>tos relacionados às diversas áreas do conhecimento e a produções artísticas e culturais.</p>	<p>Cap. 13: Entre o bem e o Mal.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Os valores. •Ética e Moral •Caráter histórico e social da Moral •Dever e liberdade. •Compromisso Moral •Ética aplicada. •Que esperar? <p>Cap. 14: Ninguém nasce Moral</p> <ul style="list-style-type: none"> •Aprender a Autonomia. •A teoria de Piaget •A teoria de Kohlberg. •Pressupostos filosóficos •Outras tendências. •A construção da personalidade moral. •Projeto Consciência negra
---	---	---

PLANEJAMENTO ANUAL – 2017

Disciplina: Filosofia	Carga horária: 40 horas	Série: 3º Anos
Professor(es): Ederson Patrício de Sousa		
Fonte Bibliográfica: Aranha, Maria Lúcia de Arruda. Filosofando: introdução à filosofia 5º Ed – São Paulo – Moderna, 2013		

1º Bimestre (20 de Fevereiro a 28 Abril) 46 dias		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>5 – Utilizar os conhecimentos históricos para compreender e valorizar os fundamentos da cidadania e da democracia, favorecendo uma atuação consciente do indivíduo na sociedade.</p>	<p>H22 – Analisar as lutas sociais e conquistas obtidas no que se refere às mudanças nas legislações ou nas políticas públicas.</p> <p>H23 – Analisar a importância dos valores éticos na estruturação política das sociedades.</p> <p>H24 – Relacionar cidadania e</p>	<p>Cap. 17 Política: Para que?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A Filosofia Política ▪ Poder e Força ▪ Estado e legitimidade do poder. ▪ Institucionalização do poder ▪ Uma reflexão sobre a democracia. ▪ O avesso da democracia: Totalitarismo e Autoritarismo. ▪ O Equilíbrio estável de

	<p>democracia na organização das sociedades.</p> <p>H25 – Identificar estratégias que promovam formas de inclusão social.</p>	<p>forças.</p> <p>Cap.18- Os Direitos Humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Para Começar ▪ Direitos Humanos: Para quem? ▪ A Noção de Justiça ▪ Direito natural: O Jusnaturalismo. ▪ Os códigos modernos e os direitos sociais. ▪ As três dimensões dos direitos humanos ▪ Características dos direitos humanos ▪ Retomando a Polêmica
2º Bimestre (02 maio a 30 de junho) 45 dias		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>5 – Utilizar os conhecimentos históricos para compreender e valorizar os fundamentos da cidadania e da democracia, favorecendo uma atuação consciente do indivíduo na sociedade.</p>	<p>H22 – Analisar as lutas sociais e conquistas obtidas no que se refere às mudanças nas legislações ou nas políticas públicas.</p> <p>H23 – Analisar a importância dos valores éticos na estruturação política das sociedades.</p> <p>H24 – Relacionar cidadania e democracia na organização das sociedades.</p>	<p>Cap. 19: A Política Normativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Política como teoria ▪ Democracia Grega ▪ Os sofista e a retórica ▪ Teoria política de platão ▪ A teoria política de Aristóteles ▪ O bom governo ▪ Idade media: política e religião. ▪ A Patrística: Agostinho, bispo de Hipona ▪ Escolástica : tomas de Aquino ▪ Tempos de ruptura <p>Cap.20: A Autonomia da Política</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A formação dos Estado Nacional ▪ A Italia dividida: Maquiavel ▪ Soberania e Estado Moderno ▪ Hobbes e o poder absoluto do estado. ▪ A teoria Política de Locke ▪ Rousseau e a democracia direta. ▪ A concepção políticas na modernidade.

3º Bimestre (31 Julho a 11 de Outubro) 55 dias

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
5 – Utilizar os conhecimentos históricos para compreender e valorizar os fundamentos da cidadania e da democracia, favorecendo uma atuação consciente do indivíduo na sociedade.	<p>H23 – Analisar a importância dos valores éticos na estruturação política das sociedades.</p> <p>H24 – Relacionar cidadania e democracia na organização das sociedades.</p> <p>H25 – Identificar estratégias que promovam formas de inclusão social.</p>	<p>Cap. 08: ideologia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceito geral de Ideologias ▪ Conceito Marxista de ideologia ▪ A ideologia em ação ▪ Discurso não ideológico ▪ Outras concepções de ideologia ▪ Questionamento e conscientização. <p>Cap. 21: As teorias socialistas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A Origem do Proletariado ▪ O Socialismo Utópico ▪ O Marxismo ▪ O Anarquismo: principais ideias ▪ O socialismo no século XX ▪ Fim da utopia socialista? ▪ Feira das profissões

4º Bimestre (16 de outubro a 29 Dezembro) 54

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
5 – Utilizar os conhecimentos históricos para compreender e valorizar os fundamentos da cidadania e da democracia, favorecendo uma atuação consciente do indivíduo na sociedade.	<p>H22 – Analisar as lutas sociais e conquistas obtidas no que se refere às mudanças nas legislações ou nas políticas públicas.</p> <p>H23 – Analisar a importância dos valores éticos na estruturação política das sociedades.</p> <p>H24 – Relacionar cidadania e democracia na organização das sociedades.</p> <p>H25 – Identificar estratégias que promovam formas de inclusão social.</p>	<p>Cap. 22: o Liberalismo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Liberdade ou Igualdade? 2. O liberalismo inglês: o utilitarismo 3. O liberalismo francês 4. Hegel: a crítica ao contratualismo 5. As contradições do século XIX 6. O liberalismo contemporâneo 7. Liberalismo Social 8. Liberalismo de esquerda: Bobbio 9. Neoliberalismo 10. Projeto Consciência negra



ESCOLA GOV. CÉSAR CALS DE OLIVEIRA FILHO

Ensino Médio



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ

Secretaria da Educação Básica
12ª CREDE

(88) 3445-1061
Quixadá-CE

eccalsoftx@escola.ce.gov.br
www.escolacesarcals.net

PLANEJAMENTO ANUAL – 2017

Disciplina: Matemática	Carga horária: 240h/a	Série: 1ª série
Professor(es): Nádia Pereira e Patrícia Aires Pedroza		
Fonte Bibliográfica: Leonardo, Fabio Martins de Conexões com a Matemática. São Paulo: Moderna, 2013. Entre Jovens 1ª série do Ensino Médio: guia do tutor matemática. – São Paulo: Instituto Unibanco/ CAEd, 2013. 362 p.; Vol I.		

CONCEPÇÃO DA DISCIPLINA:

Aprender e compreender a Matemática de uma forma contextualizada, integrada e relacionada a outros conhecimentos de forma a trazer o desenvolvimento de competências e habilidades que são essencialmente formadoras, à medida que instrumentalizam e estruturam o pensamento do aluno, capacitando-o para compreender e interpretar situações, se apropriar de linguagens específicas, argumentar, analisar e avaliar, tirar conclusões próprias, tomar decisões, generalizar e para muitas outras situações necessárias à sua formação, bem como ao seu desenvolvimento humano.

DESCRITORES

- D24- Fatorar e simplificar expressões algébricas
D48- Identificar e classificar figuras planas: quadrado, retângulo, triângulo, e círculo, destacando algumas de suas características (número de lados e ângulos).
D28- Reconhecer a representação algébrica ou gráfica da função polinomial de 1º grau.
D31- Resolver situação problema envolvendo função quadrática.
D67- Resolver problemas envolvendo o cálculo de áreas de figuras planas.

1º Bimestre		
Descritor	Conteúdo	Detalhamento
D24 - D67	<p>Álgebra: Organização e apresentação de dados. Conjuntos. Funções.</p> <p>Geometria: Polígonos regulares- Área das principais figuras planas.</p>	<p>Álgebra: Introdução ao estudo da análise exploratória. Coleta de dados. Organização e apresentação de dados. Operações com conjuntos. Conjuntos numéricos. Intervalos. Conceito de função. Gráfico de uma função. Função polinomial. Função inversa.</p> <p>Geometria: Polígonos regulares. Congruência. Área das principais superfícies regulares. Círculo e circunferência.</p>

2º Bimestre		
Descritor	Conteúdo	Detalhamento
D24 -D28- D31- D48	<p>Álgebra: Função afim e função quadrática.</p> <p>Geometria: A semelhança e os</p>	<p>Álgebra: A função afim. O gráfico da função afim. Inequações.</p> <p>Geometria: Noções de semelhança.</p>

	triângulos.	Teorema de Tales. Semelhança. Teorema de Pitágoras.
--	-------------	--

3º Bimestre		
Descritor	Conteúdo	Detalhamento
D24 - D48	Álgebra: Função modular, exponencial e logarítmica. Geometria: Triângulo retângulo.	Álgebra: Módulo ou valor absoluto de um número real. A função modular. Equações modulares. Geometria: Razões trigonométricas. Seno, cosseno e tangente dos ângulos agudos.

4º Bimestre		
Descritor	Conteúdo	Detalhamento
D24 - D48	Álgebra: Sequências. Geometria: Ciclo trigonométrico.	Álgebra: Sequências e padres. PA. PG. Problemas envolvendo PA e PG. Geometria: Arcos e ângulos. O ciclo trigonométrico. Seno cosseno e tangente.

PLANEJAMENTO ANUAL – 2017

Disciplina: Matemática	Carga horária: 160 h/a	Série: 2ª série
Professor(es): Hévio de Souza e Patrícia Pedroza		
Fonte Bibliográfica: Leonardo, Fabio Martins de Conexões com a Matemática. São Paulo: Moderna, 2013.		

Concepção da disciplina:
Aprender e compreender a Matemática de uma forma contextualizada, integrada e relacionada a outros conhecimentos de forma a trazer o desenvolvimento de competências e habilidades que são essencialmente formadoras, à medida que instrumentalizam e estruturam o pensamento do aluno, capacitando-o para compreender e interpretar situações, se apropriar de linguagens específicas, argumentar, analisar e avaliar, tirar conclusões próprias, tomar decisões, generalizar e para muitas outras situações necessárias à sua formação, bem como ao seu desenvolvimento humano.
DESCRITORES
D17: Resolver situação problema utilizando porcentagem. D31: Resolver situação problema envolvendo função quadrática. D28: Reconhecer a representação algébrica ou gráfica da função polinomial de 1º grau. D41: Resolver problemas de contagem utilizando o princípio multiplicativo/ noções de permutação simples/ combinação simples. D68: Resolver problemas envolvendo cálculo de área da superfície, lateral ou total, de prismas.

1° Bimestre		
Descritores	Conteúdo	Detalhamento
<ul style="list-style-type: none"> •D 17 •D 31 •D 41 	<ul style="list-style-type: none"> •Análise Combinatória 	<ul style="list-style-type: none"> •Problemas que envolvem contagem •Princípio Multiplicativo •Fatorial •Permutação Simples •Permutação com elementos repetidos •Arranjos Simples •Combinação Simples
<ul style="list-style-type: none"> •D 17 	<ul style="list-style-type: none"> •Probabilidade 	<ul style="list-style-type: none"> •Conceito de probabilidade •Tipos de eventos •Probabilidade de um evento em um espaço amostral finito
2° Bimestre		
Descritores	Conteúdo	Detalhamento
7.D 68	<ul style="list-style-type: none"> •Geometria Espacial (Poliedros) 	<ul style="list-style-type: none"> •Tópicos de geometria plana •Retas e planos no espaço •Prismas •Pirâmides
3° Bimestre		
Descritores	Conteúdo	Detalhamento
<ul style="list-style-type: none"> ▪ D 68 	<ul style="list-style-type: none"> • Geometria Espacial (Corpos Redondos) 	<ul style="list-style-type: none"> •Cilindro •Cone •Esfera
4° Bimestre		
Descritores	Conteúdo	Detalhamento
<ul style="list-style-type: none"> •D 28 •D 31 	<ul style="list-style-type: none"> •Matrizes 	<ul style="list-style-type: none"> •Conceito de matrizes •Igualdade de matrizes •Matrizes especiais •Adição e subtração de matrizes •Multiplicação de um número por matrizes •Multiplicação de matrizes •Inversa de uma matriz
<ul style="list-style-type: none"> •D 28 •D 31 	<ul style="list-style-type: none"> •Determinantes 	<ul style="list-style-type: none"> •Conceito de determinante •Determinante de uma matriz quadrada •Determinante de uma matriz de 2ª ordem •Determinante de uma matriz de 3ª ordem •Regra de Sarrus.

PLANEJAMENTO ANUAL 2017

Disciplina: Matemática	Carga horária: 160h/a	Série: 3ª série
Professor(es): Anny Acryscyanne e Hévio de Sousa		
Fonte Bibliográfica: Leonardo, Fabio Martins de Conexões com a Matemática. São Paulo: Moderna, 2013. Entre Jovens 3ª série do Ensino Médio.		

CONCEPÇÃO DA DISCIPLINA:

Aprender e compreender a Matemática de uma forma contextualizada, integrada e relacionada a outros conhecimentos de forma a trazer o desenvolvimento de competências e habilidades que são essencialmente formadoras, à medida que instrumentalizam e estruturam o pensamento do aluno, capacitando-o para compreender e interpretar situações, se apropriar de linguagens específicas, argumentar, analisar e avaliar, tirar conclusões próprias, tomar decisões, generalizar e para muitas outras situações necessárias à sua formação, bem como ao seu desenvolvimento humano.

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

Competência de área 1 - Construir significados para os números naturais, inteiros, racionais e reais.

H1 - Reconhecer, no contexto social, diferentes significados e representações dos números e operações - naturais, inteiros, racionais ou reais.

H2 - Identificar padrões numéricos ou princípios de contagem.

H3 - Resolver situação-problema envolvendo conhecimentos numéricos.

H4 - Avaliar a razoabilidade de um resultado numérico na construção de argumentos sobre afirmações quantitativas.

H5 - Avaliar propostas de intervenção na realidade utilizando conhecimentos numéricos.

Competência de área 2 - Utilizar o conhecimento geométrico para realizar a leitura e a representação da realidade e agir sobre ela.

H6 - Interpretar a localização e a movimentação de pessoas/objetos no espaço tridimensional e sua representação no espaço bidimensional.

H7 - Identificar características de figuras planas ou espaciais.

H8 - Resolver situação-problema que envolva conhecimentos geométricos de espaço e forma.

H9 - Utilizar conhecimentos geométricos de espaço e forma na seleção de argumentos propostos como solução de problemas do cotidiano.

Competência de área 3 - Construir noções de grandezas e medidas para a compreensão da realidade e a solução de problemas do cotidiano.

H10 - Identificar relações entre grandezas e unidades de medida.

H11 - Utilizar a noção de escalas na leitura de representação de situação do cotidiano.

H12 - Resolver situação-problema que envolva medidas de grandezas.

H13 - Avaliar o resultado de uma medição na construção de um argumento consistente.

H14 - Avaliar proposta de intervenção na realidade utilizando conhecimentos geométricos relacionados a grandezas e medidas.

Competência de área 4 - Construir noções de variação de grandezas para a compreensão da realidade e a solução de problemas do cotidiano.

H15 - Identificar a relação de dependência entre grandezas.

H16 - Resolver situação-problema envolvendo a variação de grandezas, direta ou

inversamente proporcionais.

H17 - Analisar informações envolvendo a variação de grandezas como recurso para a construção de argumentação.

H18 - Avaliar propostas de intervenção na realidade envolvendo variação de grandezas.

Competência de área 5 - Modelar e resolver problemas que envolvem variáveis socioeconômicas ou técnico-científicas, usando representações algébricas.

H19 - Identificar representações algébricas que expressem a relação entre grandezas.

H20 - Interpretar gráfico cartesiano que represente relações entre grandezas.

H21 - Resolver situação-problema cuja modelagem envolva conhecimentos algébricos.

H22 - Utilizar conhecimentos algébricos/geométricos como recurso para a construção de argumentação.

H23 - Avaliar propostas de intervenção na realidade utilizando conhecimentos algébricos.

Competência de área 6 - Interpretar informações de natureza científica e social obtidas da leitura de gráficos e tabelas, realizando previsão de tendência, extrapolação, interpolação e interpretação.

H24 - Utilizar informações expressas em gráficos ou tabelas para fazer inferências.

H25 - Resolver problema com dados apresentados em tabelas ou gráficos.

H26 - Analisar informações expressas em gráficos ou tabelas como recurso para a

Competência de área 7 - Compreender o caráter aleatório e não-determinístico dos fenômenos naturais e sociais e utilizar instrumentos adequados para medidas, determinação de amostras e cálculos de probabilidade para interpretar informações de variáveis apresentadas em uma distribuição estatística.

H27 - Calcular medidas de tendência central ou de dispersão de um conjunto de dados expressos em uma tabela de frequências de dados agrupados (não em classes) ou em gráficos.

H28 - Resolver situação-problema que envolva conhecimentos de estatística e probabilidade.

H29 - Utilizar conhecimentos de estatística e probabilidade como recurso para a construção de argumentação.

H30 - Avaliar propostas de intervenção na realidade utilizando conhecimentos de estatística e probabilidade.

1º Bimestre	
Conteúdo	Detalhamento
•Geometria Analítica: ponto e reta (Competência de área 2 e 5)	<ul style="list-style-type: none">▪ Sistema Cartesiano Ortogonal▪ Distância entre dois pontos▪ Ponto médio de um segmento▪ Baricentro▪ Resumo determinante▪ Condição de alinhamento de três pontos▪ Equação Geral
2º Bimestre	
Conteúdo	Detalhamento
•Geometria Analítica: reta e circunferência	<ul style="list-style-type: none">▪ Inclinação e coeficiente angular▪ Equação da reta de coeficiente angular m e que passa por um ponto $A(x_A, y_A)$.▪ Equação reduzida da reta.

(Competência de área 2 e 5)	<ul style="list-style-type: none"> ▪Equação paramétrica ▪Equação reduzida da circunferência ▪Equação geral da circunferência <p style="margin-left: 40px;">Posições relativas entre: ponto e circunferência, reta e circunferência e entre circunferências.</p>
------------------------------------	--

3º Bimestre	
Conteúdo	Detalhamento
<ul style="list-style-type: none"> •Estatística <p>(Competência de área 2 e 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Introdução •Termos da Estatística •Distribuição de Frequência •Representação Gráfica de Dados Estatísticos •Medidas de Tendência Central ▪Medidas de Dispersão

4º Bimestre	
Conteúdo	Detalhamento
<ul style="list-style-type: none"> •Matemática Financeira <p>(Competência de área 3 e 4)</p> <p>Revisão Preparatória para o ENEM</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Introdução •Proporção Numérica •Porcentagem •Juros Simples •Juros Compostos



PLANEJAMENTO ANUAL – 2017

Disciplina: Química	Carga horária: 80 h/a	Série: 1º Ano
Professor(es): Juliana Borges Trigueiro de Souza; Mickaely Romão Viana.		
Fonte Bibliográfica: Química cidadã: volume 1: ensino médio: 1º série / Wildson Luiz Pereira dos Santos, Gerson de Souza Mól, (coords.). – 2. Ed. – São Paulo: Editora AJS, 2013. – (Coleção Química Cidadã)		

Concepção da disciplina:

O aprendizado de Química implica que os alunos compreendam as transformações químicas que ocorrem no mundo físico de forma abrangente e integrada, possibilitando-lhe a compreensão tanto dos processos químicos em si quanto da construção de um conhecimento científico em estreita relação com as aplicações tecnológicas e suas implicações ambientais, sociais, políticas e econômicas. O ensino de Química busca seguir a concepção construtivista de ciência e acompanhar seu desenvolvimento para tornar mais fácil a compreensão da vida contemporânea.

1º Bimestre (20/02 a 28/04/2017)

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
Apropriar-se de conhecimentos da Química para, em situações problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científicas e tecnológicas. Entender métodos e procedimentos próprios das ciências naturais e aplicá-los em diferentes contextos.	•Utilizar códigos e nomenclatura da Química para caracterizar materiais substâncias ou transformações químicas. •Caracterizar materiais ou substâncias, identificando etapas, rendimentos ou implicações biológicas, sociais, econômicas ou ambientais de sua obtenção ou produção.	Introdução ao estudo da Química (O que é Química, a linguagem química, o que ela estuda e sua aplicação no cotidiano; Aprendendo mais sobre o laboratório de Química.) Matéria (Transformações e propriedades das substâncias: determinação de massa, volume e densidade de alguns objetos; Estados físicos das substâncias.) Substâncias e misturas (Materiais e substâncias (classificação dos materiais e das substâncias); Misturas (classificação das misturas); Processos de separação de misturas).

2º Bimestre (02/05 a 30/06/2017)

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
Apropriar-se de conhecimentos da Química para, em situações problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científicas e tecnológicas.	•Confrontar interpretações científicas com interpretações baseadas no senso comum, ao longo do tempo ou em diferentes culturas.	Evolução histórica do conceito de átomo (Evolução dos conceitos atômicos (modelo atômico de Dalton, Thomson, Rutherford e Bohr); Elementos Químicos e simbologia (número atômico, de massa e nêutrons), Íons; Isótopos, isótonos e isóbaros; Modelo quântico e configuração eletrônica.)

3º Bimestre (31/07 a 11/10/2017)

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>•Entender métodos e procedimentos próprios das ciências naturais e aplicá-los em diferentes contextos.</p> <p>•Apropriar-se de conhecimentos da Química para, em situações problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científicas e tecnológicas.</p>	<p>•Relacionar informações apresentadas em diferentes formas de linguagem e representação usadas nas ciências físicas, químicas ou biológicas, como texto discursivo, gráficos, tabelas, relações matemáticas ou linguagem simbólica.</p> <p>•Utilizar códigos e nomenclatura da química para caracterizar materiais, substâncias ou transformações químicas.</p>	Classificação periódica (Histórico e organização da tabela periódica; Classificação dos elementos; Propriedades periódicas.)

4º Bimestre (16/10 a 29/12/2017)

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>Apropriar-se de conhecimentos da Química para, em situações problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científicas e tecnológicas.</p> <p>Compreender as ciências naturais e as tecnologias a elas associadas como construções humanas, percebendo seus papéis nos processos de produção e no desenvolvimento econômico e social da</p>	•Confrontar interpretações científicas com interpretações baseadas no senso comum, ao longo do tempo ou em diferentes culturas.	<p>Ligações Químicas (Conceitos das ligações químicas; Ligações iônica e a regra do octeto; Ligação covalente, fórmula estrutural; representação geométrica das moléculas; Polaridade das ligações moleculares; Forças intermoleculares).</p> <p>Substâncias inorgânicas (Ácidos e bases; A neutralização de ácidos e bases – sais; Óxidos)</p>

humanidade.

PLANEJAMENTO ANUAL – 2017

Disciplina: Química	Carga horária: 80 h/a	Série: 2º Ano
Professor(es): Juliana Borges Trigueiro de Souza; Mickaely Romão Viana.		
Fonte Bibliográfica: Química cidadã: volume 2: ensino médio:2º série / Wildson Luiz Pereira dos Santos, Gerson de Souza Mól, (coords.). –2. Ed. – São Paulo: Editora AJS, 2013. – (Coleção Química Cidadã)		

Concepção da disciplina: O aprendizado de Química implica que os alunos compreendam as transformações químicas que ocorrem no mundo físico de forma abrangente e integrada, possibilitando-lhe a compreensão tanto dos processos químicos em si quanto da construção de um conhecimento científico em estreita relação com as aplicações tecnológicas e suas implicações ambientais, sociais, políticas e econômicas. O ensino de Química busca seguir a concepção construtivista de ciência e acompanhar seu desenvolvimento para tornar mais fácil a compreensão da vida contemporânea.

1º Bimestre (25/01 a 15/04/2016)

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
Apropriar-se de conhecimentos da Química para, em situações problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científicas e tecnológicas. Entender métodos e procedimentos próprios das ciências naturais e aplicá-los em diferentes contextos.	<ul style="list-style-type: none">•Utilizar códigos e nomenclatura da Química para caracterizar materiais substâncias ou transformações químicas.•Caracterizar materiais ou substâncias, identificando etapas, rendimentos ou implicações biológicas, sociais, econômicas ou ambientais de sua obtenção ou produção.•Avaliar métodos, processos ou procedimentos das ciências naturais que contribuam para diagnosticar ou solucionar problemas de ordem social, econômica ou ambiental.	<ul style="list-style-type: none">•Unidades utilizadas pelos químicos (Massa atômica; massa molecular);•Soluções (Soluções, colóides e agregados; Concentrações e suas unidades; Diluição de soluções)•Propriedades coligativas (As propriedades coligativas)

2º Bimestre (18/04 a 30/06/2016)

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
Apropriar-se de conhecimentos da Química para, em situações problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científicas e tecnológicas.	<ul style="list-style-type: none">•Dimensionar circuitos ou dispositivos elétricos de uso cotidiano.•Relacionar informações para compreender manuais de instalação ou utilização de aparelhos, ou sistemas	Eletroquímica (Pilhas e baterias; Potencial elétrico das pilhas; Eletrólise) Termoquímica (Reações exotérmicas e endotérmicas; Entalpia – padrão e lei de Hess; Cálculos de Variação

Identificar a presença e aplicar as tecnologias associadas às ciências naturais em diferentes contextos. Associar intervenções que resultam em degradação ou conservação ambiental a processos produtivos e sociais e a instrumentos ou ações científico-tecnológicos.	tecnológicos de uso comum. •Identificar etapas em processos de obtenção, transformação, utilização ou reciclagem de recursos naturais, energéticos ou matérias-primas, considerando processos biológicos, químicos ou físicos neles envolvidos.	de entalpia
--	--	-------------

3º Bimestre (01/08 a 04/10/2016)

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<ul style="list-style-type: none"> •Entender métodos e procedimentos próprios das ciências naturais e aplicá-los em diferentes contextos. •Apropriar-se de conhecimentos da Química para, em situações problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científicas e tecnológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> •Relacionar informações apresentadas em diferentes formas de linguagem e representação usadas nas ciências físicas, químicas ou biológicas, como texto discursivo, gráficos, tabelas, relações matemáticas ou linguagem simbólica. •Utilizar códigos e nomenclatura da química para caracterizar materiais, substâncias ou transformações químicas. •Identificar etapas em processos de obtenção, transformação, utilização ou reciclagem de recursos naturais, energéticos ou matérias-primas, considerando processos biológicos, químicos ou físicos neles envolvidos. 	Cinética química (Velocidade das reações. Energia de ativação. Fatores que afetam a velocidade das reações. Mecanismos de reação)

4º Bimestre (07/10 a 13/12/2016)

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>Apropriar-se de conhecimentos da Química para, em situações problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científicas e tecnológicas.</p> <p>Compreender as ciências naturais e as tecnologias a elas associadas como</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Confrontar interpretações científicas com interpretações baseadas no senso comum, ao longo do tempo ou em diferentes culturas. •Caracterizar materiais ou substâncias, identificando etapas, rendimentos ou implicações biológicas, sociais, econômicas ou 	Equilíbrio químico (Reações químicas e reversibilidade; Equilíbrio químico; Alterações do estado de equilíbrio; Princípio de Le Chatelier).

construções humanas, percebendo seus papéis nos processos de produção e desenvolvimento econômico e social da humanidade.	ambientais de sua obtenção ou produção. •Avaliar propostas de intervenção no meio ambiente aplicando conhecimentos químicos, observando riscos ou benefícios.	
---	--	--

PLANEJAMENTO ANUAL – 2017

Disciplina: Química	Carga horária: 80 h/a	Série: 3º Ano
Professor(es): Juliana Borges Trigueiro de Souza; Mickaely Romão Viana.		
Fonte Bibliográfica: Química cidadã: volume 3: ensino médio: 3ª série / Wildson Luiz Pereira dos Santos, Gerson de Souza Mól, (coords.). –2. Ed. – São Paulo: Editora AJS, 2013. – (Coleção Química Cidadã)		

Concepção da disciplina: O aprendizado de Química implica que os alunos compreendam as transformações químicas que ocorrem no mundo físico de forma abrangente e integrada, possibilitando-lhe a compreensão tanto dos processos químicos em si quanto da construção de um conhecimento científico em estreita relação com as aplicações tecnológicas e suas implicações ambientais, sociais, políticas e econômicas. O ensino de Química busca seguir a concepção construtivista de ciência e acompanhar seu desenvolvimento para tornar mais fácil a compreensão da vida contemporânea.

1º Bimestre (25/01 a 15/04/2016)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
Apropriar-se de conhecimentos da Química para, em situações problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científicas e tecnológicas. Entender métodos e procedimentos próprios das ciências naturais e aplicá-los em diferentes contextos.	<ul style="list-style-type: none"> •Utilizar códigos e nomenclatura da Química para caracterizar materiais substâncias ou transformações químicas. •Confrontar interpretações científicas com interpretações baseadas no senso comum, ao longo do tempo ou em diferentes culturas. 	<ul style="list-style-type: none"> •Introdução à Química Orgânica (Histórico; Propriedades do Carbono; Classificação das Cadeias Carbônicas) •Funções orgânicas (Hidrocarbonetos: propriedades gerais; nomenclatura dos compostos de cadeia normal)
2º Bimestre (18/04 a 30/06/2016)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
Apropriar-se de conhecimentos da Química para, em situações problema,	<ul style="list-style-type: none"> •Avaliar implicações sociais, ambientais e/ou econômicas na produção ou no consumo de recursos energéticos ou minerais, 	<ul style="list-style-type: none"> Funções orgânicas (Hidrocarbonetos: Nomenclatura dos compostos de cadeia ramificada; Petróleo: fonte

interpretar, avaliar ou planejar intervenções científicas e tecnológicas. Identificar a presença e aplicar as tecnologias associadas às ciências naturais em diferentes contextos. Associar intervenções que resultam em degradação ou conservação ambiental a processos produtivos e sociais e a instrumentos ou ações científico-tecnológicos.	identificando transformações químicas ou de energia envolvidas nesses processos. <ul style="list-style-type: none"> •Avaliar métodos, processos ou procedimentos das ciências naturais que contribuam para diagnosticar ou solucionar problemas de ordem social, econômica ou ambiental. •Identificar etapas em processos de obtenção, transformação, utilização ou reciclagem de recursos naturais, energéticos ou matérias-primas, considerando processos biológicos, químicos ou físicos neles envolvidos. •Utilizar códigos e nomenclatura da química para caracterizar materiais, substâncias ou transformações químicas 	de hidrocarbonetos). Funções Oxigenadas – nomenclatura e propriedades
--	---	---

3º Bimestre (01/08 a 04/10/2016)

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<ul style="list-style-type: none"> •Entender métodos e procedimentos próprios das ciências naturais e aplicá-los em diferentes contextos. •Apropriar-se de conhecimentos da Química para, em situações problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científicas e tecnológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> •Relacionar informações apresentadas em diferentes formas de linguagem e representação usadas nas ciências físicas, químicas ou biológicas, como texto discursivo, gráficos, tabelas, relações matemáticas ou linguagem simbólica. •Utilizar códigos e nomenclatura da química para caracterizar materiais, substâncias ou transformações químicas. 	Funções Nitrogenadas – nomenclatura e propriedades isomeria (isomeria plana e espacial)

4º Bimestre (07/10 a 13/12/2016)

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<ul style="list-style-type: none"> Apropriar-se de conhecimentos da Química para, em situações problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científicas e tecnológicas. Compreender as ciências naturais e as 	<ul style="list-style-type: none"> •Caracterizar materiais ou substâncias, identificando etapas, rendimentos ou implicações biológicas, sociais, econômicas ou ambientais de sua obtenção ou produção. •Avaliar propostas de intervenção no meio ambiente aplicando conhecimentos químicos, observando riscos ou benefícios. 	Reações Orgânicas (Tipos de Reações (Adição, Substituição, Eliminação, Oxidação e Redução). Polímeros sintéticos (Polímeros e propriedades das substância orgânicas.)

<p>tecnologias a elas associadas como construções humanas, percebendo seus papéis nos processos de produção e no desenvolvimento econômico e social da humanidade.</p>	<p>•Caracterizar materiais ou substâncias, identificando etapas, rendimentos ou implicações biológicas, sociais, econômicas ou ambientais de sua obtenção ou produção.</p>	
--	--	--



PLANEJAMENTO ANUAL – 2017

Disciplina: BIOLOGIA	Carga horária: 80 H/A	Série: 1º ANO
Professora: KATIA LEITE		
Fonte Bibliográfica: VOL.1 - NOVAS BASES DA BIOLOGIA – CÉLULAS, ORGANISMOS E POPULAÇÕES		

Concepção da disciplina:

O aprendizado da Biologia deve permitir ao educando a compreensão da natureza viva e dos limites dos diferentes sistemas explicativos, a contraposição entre os mesmos e a compreensão de que a ciência não tem respostas definitivas para tudo, sendo uma de suas características a possibilidade de ser questionada e de se transformar.

1º Bimestre (20/02 a 28/04/2017)

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<ul style="list-style-type: none">•Compreender aspectos da linguagem científica referente ao estudo da vida, desenvolvendo sua compreensão de fenômenos microscópicos básicos; e também referente às bases bioquímica da vida, desenvolvendo sua compreensão da estrutura molecular de compostos. Entendendo os fundamentos citológicos da organização dos grandes domínios de seres vivos; e os fundamentos bioquímicos de carboidratos, lipídios, proteínas, vitaminas e sais minerais. Compreendendo as propriedades físico-químicas de substâncias básicas para a vida e dos ácidos nucleicos.	<ul style="list-style-type: none">•Confrontar interpretações científica com interpretações baseadas no senso comum ao longo do tempo.•Interpretar modelos e experimentos históricos para explicar fenômenos ou processos biológicos.•Relacionar propriedades físicas e químicas de sistemas e suas manifestações no contexto biológico.•Identificar padrões em fenômenos e processos vitais dos organismos.•Reconhecer mecanismos de transmissão da vida, prevendo ou explicando a manifestação de características dos seres vivos	<p style="text-align: center;"><u>O ESTUDO DA VIDA</u> A ciência da vida</p> <ul style="list-style-type: none">•Características básicas dos seres vivos <p style="text-align: center;">Organização básica da vida</p> <ul style="list-style-type: none">•Os dois padrões celulares básicos;•A base química dos seres vivos <p style="text-align: center;"><u>AS BASES DA VIDA</u> A bioquímica da vida</p> <ul style="list-style-type: none">•Moléculas orgânicas (carboidratos, proteínas e lipídios) <p style="text-align: center;">Ácidos nucleicos</p> <ul style="list-style-type: none">•Estrutura básica e função do DNA e RNA

2º Bimestre (02/05 a 30/06/2017)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>Compreender aspectos da linguagem científica referente à fisiologia celular, desenvolvendo sua compreensão sobre os métodos de estudos das células, das propriedades das biomembranas, organelas citoplasmáticas, e sua atuação na síntese de proteínas e nos processos bioenergéticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar padrões em fenômenos e processos vitais dos organismos, relacionando aos aceptores de elétrons. • Relacionar propriedades físicas, químicas e biológicas de sistemas de captação de energia pelas células e suas manifestações no contexto biológico. • Interpretar modelos e experimentos que permitiram esclarecer a origem do oxigênio molecular liberado na fotossíntese. • Interpretar modelos e experimentos que fundamentaram a hipótese da origem endossimbiótica das organelas. 	<p>CONTEXTO MICROSCÓPICO <u>DA VIDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • A célula viva <ul style="list-style-type: none"> • Biomembranas • Citoplasma • Núcleo da célula eucariótica • Atividade celular <ul style="list-style-type: none"> • Síntese de proteínas • Mitose • Metabolismo energético

3º Bimestre (31/07 a 11/10/2017)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender aspectos da linguagem científica referente à histologia e reprodução, desenvolvendo sua compreensão sobre os métodos de estudo de tecidos animais, formação de gametas e embriões, das características da meiose, fecundação e desenvolvimento embrionário, com destaque para o ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar padrões em fenômenos e processos vitais dos organismos, relacionando a diferenciação celular com os principais tecidos animais e suas funções nos organismos. • Interpretar modelos e experimentos que permitiram esclarecer a base comum do desenvolvimento embrionário. • Reconhecer benefícios, 	<p><u>O ORGANISMO VIVO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Biologia tecidual e gametogênese <ul style="list-style-type: none"> • Níveis de organização • Tecidos • Gametogênese • Fecundação e embriologia animal <ul style="list-style-type: none"> • Gametogênese e fecundação • Formação do embrião

	<p>limitações e aspectos éticos da biotecnologia, considerando estruturas e processos biológicos envolvidos em produtos biotecnológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reconhecer mecanismos de transmissão da vida prevendo ou explicando a manifestação de características dos seres vivos. 	
4º Bimestre (16/10 a 29/12/2017)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<ul style="list-style-type: none"> •Compreender aspectos da linguagem científica referente à reprodução humana e sua dimensão populacional, desenvolvendo sua compreensão sobre a diferenciação sexual em seus aspectos cromossômicos, gonadais, fenotípicos e psicológicos, bem como sobre fenômenos populacionais de larga escala. 	<ul style="list-style-type: none"> •Identificar padrões em fenômenos e processos vitais da reprodução humana, relacionando a gametogênese masculina e feminina com respectivos ambientes hormonais. •Reconhecer mecanismos de transmissão da vida, prevendo ou explicando a manifestação de características dos seres vivos. •Reconhecer benefícios, limitações e aspectos éticos da biotecnologia, considerando estruturas e processos biológicos envolvidos em produtos biotecnológicos. •Avaliar métodos, processos ou procedimentos da anatomia e fisiologia humana que contribuam para diagnosticar ou solucionar problemas de ordem social ou econômica. 	<p style="text-align: center;"><u>REPRODUÇÃO E POPULAÇÕES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Reprodução humana e sexualidade •Reprodução do ser humano •Questões de sexualidade •Populações humanas e qualidade de vida •Crescimento populacional •Sustentabilidade e biotecnologia

4º Bimestre (16/10 a 29/12/2017)

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<ul style="list-style-type: none"> •Compreender aspectos da linguagem científica referente à reprodução humana e sua dimensão populacional, desenvolvendo sua compreensão sobre a diferenciação sexual em seus aspectos cromossômicos, gonadais, fenotípicos e psicológicos, bem como sobre fenômenos populacionais de larga escala. 	<ul style="list-style-type: none"> •Identificar padrões em fenômenos e processos vitais da reprodução humana, relacionando a gametogênese masculina e feminina com respectivos ambientes hormonais. •Reconhecer mecanismos de transmissão da vida, prevendo ou explicando a manifestação de características dos seres vivos. •Reconhecer benefícios, limitações e aspectos éticos da biotecnologia, considerando estruturas e processos biológicos envolvidos em produtos biotecnológicos. •Avaliar métodos, processos ou procedimentos da anatomia e fisiologia humana que contribuam para diagnosticar ou solucionar problemas de ordem social ou econômica. 	<p style="text-align: center;"><u>REPRODUÇÃO E POPULAÇÕES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Reprodução humana e sexualidade •Reprodução do ser humano •Questões de sexualidade •Populações humanas e qualidade de vida •Crescimento populacional •Sustentabilidade e biotecnologia

PLANEJAMENTO ANUAL – 2017

Disciplina: BIOLOGIA	Carga horária: 80 H/A	Série: 2º ANO
Professora: EMMANUELA E. RAULINO DE MELO KATIA M LEITE FIGUEREDO ARAUJO		
Fonte Bibliográfica: VOL.2 - NOVAS BASES DA BIOLOGIA – BIODIVERSIDADE		

Concepção da disciplina

O aprendizado da Biologia deve permitir ao educando a compreensão da natureza viva e os limites dos diferentes sistemas explicativos, a contraposição entre os mesmos e a compreensão de que a ciência não tem respostas definitivas para tudo, sendo uma de suas características a possibilidade de ser questionada e de se transformar.

1º Bimestre (20/02 a 28/04/2017)

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender interações entre organismos e ambiente, em particular aquelas relacionadas à saúde humana, relacionando conhecimentos científicos, aspectos culturais e características individuais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar modelos e experimentos para explicar fenômenos ou processos biológicos em qualquer nível de organização dos sistemas biológicos. • Compreender o papel da evolução na produção de padrões, processos biológicos ou na organização taxonômica dos seres vivos. 	<p>1. SISTEMÁTICA E CLASSIFICAÇÃO BIOLÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classificação atual dos seres vivos; <p>2. VÍRUS, BACTÉRIAS, ARQUEAS E PROTOZOÁRIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidade dos vírus, bactérias, arqueas e protozoários; <p>3. PORÍFEROS E CNIDÁRIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características gerais dos poríferos e cnidários.

2º Bimestre (02/05 a 30/06/2017)

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<ul style="list-style-type: none"> • Entender métodos e procedimentos próprios das ciências naturais e aplicá-los em diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar informações apresentadas em diferentes formas de linguagem e representação usadas nas ciências físicas, químicas ou biológicas, como texto discursivo, gráficos, tabelas, relações matemáticas ou linguagem simbólica. 	<p>4. PLATELMINTOS E NEMATÓDEOS</p> <p>8. Características gerais dos platelmintos e nematódeos.</p> <p>5. MOLUSCO E ANELÍDEOS</p> <p>9. Características gerais dos moluscos e anelídeos.</p> <p>6. ARTRÓPODES E EQUINODERMOS</p>

		10. Características gerais dos artrópodes e equinodermos.
3º Bimestre (31/07 a 11/10/2017)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<ul style="list-style-type: none"> •Apropriar-se de conhecimentos da biologia para, em situações problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científico-tecnológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Associar características adaptativas dos organismos com seu modo de vida ou com seus limites de distribuição em diferentes ambientes, em especial em ambientes brasileiros. 	<p>7.CORDADOS I</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Características gerais dos peixes, anfíbios e répteis. <p>8.CORDADOS II</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Características morfológicas e fisiológicas dos mamíferos.
4º Bimestre (16/10 a 29/12/2017)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<ul style="list-style-type: none"> •Apropriar-se de conhecimentos da biologia para, em situações problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científico-tecnológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretar experimentos ou técnicas que utilizam seres vivos, analisando implicações para o ambiente, a saúde, a produção de alimentos, matérias primas ou produtos industriais. 	<p>9.FUNGOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Características gerais e diversidade dos fungos. <p>10.DIVERSIDADE DE AUTÓTROFOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Características gerais das algas e plantas

PLANEJAMENTO ANUAL – 2017

Disciplina: BIOLOGIA	Carga horária: 80 H/A	Série: 3º ANO
Professora: EMMANUELA E. RAULINO DE MELO , KATIA M LEITE DE FIGUEREDO ARAUJO		
Fonte Bibliográfica: VOL.3 - NOVAS BASES DA BIOLOGIA – CORPO HUMANO, GENES E AMBIENTE		

Concepção da disciplina:

O aprendizado da Biologia deve permitir ao educando a compreensão da natureza viva e os limites dos diferentes sistemas explicativos, a contraposição entre os mesmos e a compreensão de que a ciência não tem respostas definitivas para tudo, sendo uma de suas características a possibilidade de ser questionada e de se transformar.

1º Bimestre (20/02 a 28/04/2017)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>10. Compreender interações entre organismos e ambiente, em particular aquelas relacionadas à saúde humana, relacionando conhecimentos científicos, aspectos culturais e características individuais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar padrões em fenômenos e processos vitais dos organismos, como manutenção do equilíbrio interno, defesa, relações com o ambiente, sexualidade, entre outros. 	<p>1. NUTRIÇÃO E DIGESTÃO EM SERES HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Os alimentos; ✓ A digestão; ✓ Anatomia da digestão. <p>2. CIRCULAÇÃO, RESPIRAÇÃO, EXCREÇÃO E LOCOMOÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistema cardiovascular; ▪ Sistema respiratório; ▪ Sistema urinário; ▪ Locomoção.
2º Bimestre (02/05 a 30/06/2017)		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<ul style="list-style-type: none"> • Competência de área 3 – Associar intervenções que resultam em degradação ou conservação ambiental a processos produtivos e sociais e a instrumentos ou ações científico-tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer benefícios, limitações e aspectos éticos da biotecnologia, considerando estruturas e processos biológicos envolvidos em produtos biotecnológicos. 	<p>3. AS BASES DA GENÉTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendelismo ▪ Noções de teoria da probabilidade ▪ A espécie humana <p>4. EXPANSÃO DA GENÉTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Herança e sexo ▪ Epistasia e interação ge-

<ul style="list-style-type: none"> •Compreender interações entre organismos e ambiente, em particular aquelas relacionadas à saúde humana, relacionando conhecimentos científicos, aspectos culturais e características individuais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer mecanismos de transmissão da vida, prevendo ou explicando a manifestação de características dos seres vivos. 	<p>nica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pleiotropia ▪ Alelos múltiplos <p>5.BIOLOGIA MOLECULAR E BIOTECNOLOGIA</p> <p>11.Expressão da gênica 12.Replicação do DNA 13.Biotecnologia 14.Organismos geneticamente modificados</p>
---	---	--

3º Bimestre (31/07 a 11/10/2017)

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<ul style="list-style-type: none"> •Competência de área 1 – Compreender as ciências naturais e as tecnologias a elas associadas como construções humanas, percebendo seus papéis nos processos de produção e no desenvolvimento econômico e social da humanidade. •Associar intervenções que resultam em degradação ou conservação ambiental a processos produtivos e sociais e a instrumentos ou ações científico-tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Avaliar propostas de intervenção no ambiente, considerando a qualidade da vida humana ou medidas de conservação, recuperação ou utilização sustentável da biodiversidade. ◆ Identificar etapas em processos de obtenção, transformação, utilização ou reciclagem de recursos naturais, energéticos ou matérias-primas, considerando processos biológicos, químicos ou físicos neles envolvidos. ◆ Compreender a importância dos ciclos biogeoquímicos ou do fluxo energia para a vida, ou da ação de agentes ou fenômenos que podem causar alterações nesses processos. 	<p>6.BASES DA ECOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecossistemas: conceitos básicos • Energia e matéria nos ecossistemas • Interações ecológicas • Populações nos ecossistemas • Biomas brasileiros

4º Bimestre (16/10 a 29/12/2017)

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Compreender interações entre organismos e ambiente, em particular aquelas relacionadas à 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Compreender o papel da evolução na produção de padrões, processos biológicos ou na organização 	<p>7.PENSAMENTO EVOLUTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensamento evolutivo de

saúde humana, relacionando conhecimentos científicos, aspectos culturais e características individuais.	taxonômica dos seres vivos.	Lamarck e Darwin •A evolução humana
---	-----------------------------	--



PLANEJAMENTO ANUAL – 2017

Disciplina: Física	Carga horária: 80h/a	Série: 1ª série
Professor(es): Carlos Aleff.		
Fonte Bibliográfica: Guimarães Piqueira Carron -1ª edição. São Paulo: Editora Ática, 2014		

Concepção da disciplina:

O ensino de Física tem como meta formar estudantes pesquisadores e curiosos do próprio meio em que vivem. Desta forma é essencial a necessidade dos conteúdos estarem contextualizados e de serem debatidos pelos educandos e professores, em conjunto. O propósito de desenvolver continuamente o bom uso da argumentação, valendo-se de conceitos teóricos aplicados à prática e na troca de experiências interpessoais, utilizando a metodologia científica, onde o sujeito aprende através de questionamentos e mediação dinâmica, o que provoca e instiga o prazer em aprender.

1º Bimestre		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
Competência de área 1 – Compreender as ciências naturais e as tecnologias a elas associadas como construções humanas, percebendo seus papéis nos processos de produção e no desenvolvimento econômico e social da humanidade.	H2 – Associar a solução de problemas de comunicação, transporte, saúde ou outro com o correspondente desenvolvimento científico e tecnológico. H3 – Confrontar interpretações científicas com interpretações baseadas no senso comum, ao longo do tempo ou em diferentes culturas.	Introdução a Física: História, Ciência e Tecnologia. Ramos da Física. Relação entre a Física e a Matemática. Grandezas e Unidades: Notação Científica. Sistema Internacional de Medidas (SI). Medidas de massa, comprimento tempo, área e volume.
Competência de área 5 – Entender métodos e procedimentos próprios das ciências naturais e aplicá-los em diferentes contextos.	H17 – Relacionar informações apresentadas em diferentes formas de linguagem e representação usadas nas ciências físicas, químicas ou biológicas, como texto discursivo, gráficos, tabelas, relações matemáticas ou linguagem simbólica.	Movimentos em uma dimensão: Localização, movimento, repouso e trajetória. Espaço, deslocamento, velocidade e aceleração.
2º Bimestre		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento

Competência de área 5 – Entender métodos e procedimentos próprios das ciências naturais e aplicá-los em diferentes contextos.	7 – Relacionar informações apresentadas em diferentes formas de linguagem e representação usadas nas ciências físicas, químicas ou biológicas, como texto discursivo, gráficos, tabelas, relações matemáticas ou linguagem simbólica. H18 – Relacionar propriedades físicas, químicas ou biológicas de produtos, sistemas ou procedimentos tecnológicos às finalidades a que se destinam.	Movimento em uma dimensão: Movimento Uniforme, Movimento Uniforme Variado. Queda livre. Movimento em duas dimensões: Grandezas escalares e vetoriais, Operações com vetores, Movimento circular.
---	--	---

3º Bimestre

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
Competência de área 6 – Apropriar-se de conhecimentos da física para, em situações problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científico tecnológicas.	H20 – Caracterizar causas ou efeitos dos movimentos de partículas, substâncias, objetos ou corpos celestes.	Leis de Newton para o movimento e suas aplicações: Conceito de força, Leis de Newton, Força Peso, Força Normal e Força de Atrito. Força centrípeta. Plano inclinado.

4º Bimestre

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
Competência de área 5 – Entender métodos e procedimentos próprios das ciências naturais e aplicá-los em diferentes contextos.	H18 – Relacionar propriedades físicas, químicas ou biológicas de produtos, sistemas ou procedimentos tecnológicos às finalidades a que se destinam.	Energia, Trabalho e Potência: Formas de Energia, Trabalho de uma força, Energia Cinética e Potencial, Energia mecânica.
Competência de área 6 – Apropriar-se de conhecimentos da física para, em situações problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científico tecnológicas.	H23 – Avaliar possibilidades de geração, uso ou transformação de energia em ambientes específicos, considerando implicações éticas, ambientais, sociais e/ou econômicas.	

PLANEJAMENTO ANUAL – 2017

Disciplina: FÍSICA	Carga horária: 80	Série: 2º ano
Professor(es): EVANDO SANTOS, CARLOS ALEFF		
Fonte Bibliográfica: Guimarães, Oswaldo. Física. Oswaldo Guimarães, José Roberto Piquera Carrom – 1 ed. – São Paulo: ano 2013		

Concepção da disciplina:

A Física é um conhecimento que permite elaborar modelos de evolução cósmica, investigar os mistérios do mundo submicroscópico, das partículas que compõem a matéria, ao mesmo tempo em que permite desenvolver novas fontes de energia e criar novos materiais, produtos e tecnologias. Em síntese, é uma Ciência que se ocupa dos componentes fundamentais do Universo, das forças que eles exercem entre si e dos efeitos dessas forças. Está estreitamente relacionadas às demais ciências naturais e, de certo modo, engloba todas. A química, por exemplo, ocupa-se da interação dos átomos para formar moléculas; grande parte da geologia moderna é, em essência, um estudo da física da Terra e se conhece como geofísica; a astronomia trata da física das estrelas e do espaço exterior. Mesmo os sistemas vivos são constituídos por partículas fundamentais que seguem o mesmo tipo de leis que as partículas mais simples estudadas pelos físicos.

1º Bimestre		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<ul style="list-style-type: none"> •Utilizar e compreender tabelas, gráficos e relações matemáticas gráficas para a expressão do saber físico. •Discutir as grandezas ligadas às trocas de calor entre corpos e mudanças de fase que as substâncias podem sofrer. •Identificar e exemplificar os processos pelos quais pode se efetuar a transmissão de calor. 	<ul style="list-style-type: none"> •Caracterizar o calor como forma de energia, diferenciando calor e temperatura, diferenciando-os enquanto grandezas físicas. •Conhecer os métodos de medições de temperatura e suas manifestações no cotidiano, fazendo uso de escalas termométricas. •Interpretar fisicamente o que ocorre com os corpos ao serem submetidos a aquecimento, estimando valores de dilatação (linear, superficial e volumétrica) de diversos materiais em função de suas propriedades termométricas 	<p>Temperatura e Calor</p> <ul style="list-style-type: none"> •Noções de Temperatura e Calor •Escalas Termométricas •Dilatação Térmica dos Sólidos •Transmissão de Energia Térmica •Capacidade Térmica •Calor Sensível <ul style="list-style-type: none"> •Calor Latente •Trocadas de Calor •Diagramas de Fase

	<ul style="list-style-type: none"> •Discutir as grandezas ligadas às trocas de calor entre corpos e mudanças de fase que as substâncias podem sofrer. •Identificar e exemplificar os processos pelos quais pode se efetuar a transmissão de calor. 	
--	--	--

2º Bimestre

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<ul style="list-style-type: none"> •Utilizar e compreender tabelas, gráficos e relações matemáticas gráficas para a expressão do saber físico. •Utilizar leis físicas e (ou) químicas para interpretar processos naturais ou tecnológicos inseridos no contexto da termodinâmica e(ou) do eletromagnetismo. (ENEM) •Compreender fenômenos decorrentes da interação entre a radiação e a matéria em suas manifestações em processos naturais ou tecnológicos, ou em suas implicações biológicas, sociais, econômicas ou ambientais. (ENEM) •Avaliar possibilidades de geração, uso ou transformação de energia em ambientes específicos, considerando implicações éticas, ambientais, sociais e/ou econômicas. (ENEM) 	<ul style="list-style-type: none"> •Compreender os fenômenos físicos referentes aos estados da matéria e a influência da pressão sobre as mudanças de fase ocorridas. •Compreender o comportamento dos gases perfeitos e a relação existente entre calor e trabalho. •Conhecer as principais fontes de energia atuais e como funcionam; •Conhecer fontes alternativas e mais ecológicas de energia e suas principais vantagens; •Conhecer fontes alternativas e mais ecológicas de energia e suas principais vantagens; 	<p>Termodinâmica:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Estudo dos Gases <ul style="list-style-type: none"> •Trabalho em Termodinâmica •1ª Lei da Termodinâmica •Transformações Termodinâmicas <ul style="list-style-type: none"> •Energia Solar •Combustíveis Fósseis •Bicombustíveis •Usina Nuclear •Fontes Alternativas de Energia •Camada de Ozônio

3º Bimestre

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<ul style="list-style-type: none"> •Utilizar e compreender tabelas, 	<ul style="list-style-type: none"> •Conhecer os conceitos básicos 	<p>Ondulatória:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Movimentos Oscilatórios

<p>gráficos e relações matemáticas gráficas para a expressão do saber físico.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ser capaz de discriminar e traduzir as linguagens matemática e discursiva entre si. •Relacionar informações apresentadas em diferentes formas de linguagem e representação usadas nas ciências físicas, químicas ou biológicas, como texto discursivo, gráficos, tabelas, relações matemáticas ou linguagem simbólica. (ENEM) •Relacionar propriedades físicas, químicas ou biológicas de produtos, sistemas ou procedimentos tecnológicos às finalidades a que se destinam.(ENEM) 	<p>sobre ondas</p> <ul style="list-style-type: none"> •Conhecer a classificação das ondas quanto à natureza, direção de propagação e vibração. •Aplicar os conhecimentos sobre ondas aos fenômenos acústicos •Explicar as diversas aplicações de ondas eletromagnéticas 	<ul style="list-style-type: none"> •Propagação Ondulatória •Fenômenos ondulatórios •Interferência Ondulatória •Ressonância <ul style="list-style-type: none"> •Sons, ultrassons, e Infrassons •Intensidade, altura e timbre
---	--	--

4º Bimestre

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>15.Utilizar e compreender tabelas, gráficos e relações matemáticas gráficas para a expressão do saber físico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de discriminar e traduzir as linguagens matemática e discursiva entre si. • Relacionar informações apresentadas em diferentes formas de linguagem e representação usadas nas ciências físicas, 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever os fenômenos luminosos e as leis que os governam • Compreender o conceito de reflexão servindo-se de espelhos planos e esféricos • Compreender o conceito de refração intercalando suas manifestações na ocorrência na dispersão luminosa e em lentes esféricas delgadas • Identificar e compreender o funcionamento dos instrumentos ópticos e 	<ul style="list-style-type: none"> •Introdução a Ótica Geométrica •Sombra, penumbra e Eclipses •Reflexão Luminosa e Espelhos Planos •Espelhos Esféricos •Construção de Imagens de Espelhos esféricas •Refração Luminosa •Dioptros Planos •Refração Atmosféricas •Lentes •Instrumentos óticos •Ótica do Olho Humano

<p>químicas ou biológicas, como texto discursivo, gráficos, tabelas, relações matemáticas ou linguagem simbólica. (ENEM)</p> <ul style="list-style-type: none"> Relacionar propriedades físicas, químicas ou biológicas de produtos, sistemas ou procedimentos tecnológicos às finalidades a que se destinam.(ENEM) 	<p>relacionar os defeitos de visão com os tipos de lentes que as corrigem.</p>	
--	--	--

PLANEJAMENTO ANUAL – 2017

Disciplina: Física	Carga horária: 80h/a	Série: 3º ano
Professor(es): CARLOS ALEFF e EVANDO SANTOS.		
Fonte Bibliográfica: Guimarães, Oswaldo. Física. Oswaldo Guimarães, José Roberto Piquera Carrom – 1 ed. – São Paulo: ano 2014		

Concepção da disciplina:

A Física é uma disciplina pura e aplicada, na qual está presente em nosso cotidiano, ou seja, faz parte de nossa vida, de forma clara, transparente, evidente mostrando sua face equacional e dedutiva. A Física deve contribuir para a formação de sua cultura científica efetiva que permita ao indivíduo a interpretação de fatos, fenômenos e processos naturais, que possam ser elaborados através de modelos, onde estes podem ser construídos a partir da necessidade explicativa de evidências, em relação direta com os fenômenos macroscópicos e das partículas que compõem a matéria e que se quer explicar, ao mesmo tempo em que permite desenvolver novas fontes de energia e criar novos materiais, produtos e tecnologias.

Neste contexto é objetivo da Física enquanto construção humana, relacionar aspectos de sua história e relação com o contexto cultural, social, político e econômico. Compreender a evolução dos meios tecnológicos e sua relação dinâmica com a evolução de conhecimento científico. Ser capaz de emitir juízos de valor em relação à situação sociais que envolvam aspectos físicos ou tecnológicos relevantes.

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>- Identificar a presença e aplicar as tecnologias associadas às ciências naturais em diferentes contextos.</p> <p>- Apropriar-se de conhecimentos da física para, em situações problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científico-tecnológicas.</p>	<p>H5 – Dimensionar circuitos ou dispositivos elétricos de uso cotidiano.</p> <p>H6 – Relacionar informações para compreender manuais de instalação ou utilização de aparelhos, ou sistemas tecnológicos de uso comum.</p> <p>H7 – Selecionar testes de controle, parâmetros ou critérios para a comparação de materiais e produtos, tendo em vista a defesa do consumidor, a saúde do trabalhador ou a qualidade de vida.</p> <p>H23 – Avaliar possibilidades de geração, uso ou transformação de energia em ambientes específicos, considerando implicações éticas, ambientais, sociais e/ou econômicas.</p>	<p>ENERGIA E CORRENTE ELÉTRICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Importância da Eletricidade - Medida da Carga Elétrica - Corrente Elétrica: Sentido e Intensidade <p>OS CIRCUITOS ELÉTRICOS NAS RESIDÊNCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bipolos e transformações de energia - Resistência Elétrica - Leis de Ohm - Associação de resistores Série-paralelo

2º Bimestre

Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>- Identificar a presença e aplicar as tecnologias associadas às ciências naturais em diferentes contextos.</p> <p>- Apropriar-se de conhecimentos da física para, em situações problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científico-tecnológicas.</p>	<p>H5 – Dimensionar circuitos ou dispositivos elétricos de uso cotidiano.</p> <p>H6 – Relacionar informações para compreender manuais de instalação ou utilização de aparelhos, ou sistemas tecnológicos de uso comum.</p> <p>H7 – Selecionar testes de controle, parâmetros ou critérios para a comparação de materiais e produtos, tendo em vista a defesa do consumidor, a saúde do trabalhador ou a qualidade de vida.</p> <p>H23 – Avaliar possibilidades de geração, uso ou transformação de energia em ambientes específicos, considerando implicações éticas, ambientais, sociais e/ou econômicas.</p>	<p>GERADORES E RECEPTORES ELÉTRICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geradores Elétricos - Associação de Geradores - Receptores elétricos <p>CAMPO ELÉTRICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Processos de Eletrização - Lei de Coulomb - Campo Elétrico <p>CAMPOS E FORÇAS DE NATUREZA ELETROMAGNÉTICA</p> <p>□□□□□□□□□□□□□□□□</p> <p>□□□□□□□□ Campo Magnético criados por ímãs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Campo Magnético Natural - Campo Magnéticos criados por corrente. - Força Magnética sobre

		cargas elétricas
3º Bimestre		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>- Identificar a presença e aplicar as tecnologias associadas às ciências naturais em diferentes contextos.</p> <p>- - Apropriar-se de conhecimentos da física para, em situações problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científico-tecnológicas.</p>	<p>H5 – Dimensionar circuitos ou dispositivos elétricos de uso cotidiano.</p> <p>H6 – Relacionar informações para compreender manuais de instalação ou utilização de aparelhos, ou sistemas tecnológicos de uso comum.</p> <p>H7 – Selecionar testes de controle, parâmetros ou critérios para a comparação de materiais e produtos, tendo em vista a defesa do consumidor, a saúde do trabalhador ou a qualidade de vida.</p> <p>H23 – Avaliar possibilidades de geração, uso ou transformação de energia em ambientes específicos, considerando implicações éticas, ambientais, sociais e/ou econômicas.</p>	<p>CARGAS ELÉTRICAS EM CONDUTORES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equilíbrio Eletrostático - Condutor esférico eletrizado - Indução Eletrostática <p>CAMPOS E FORÇAS DE NATUREZA ELETROMAGNÉTICA</p> <p>□□□□□□□□□□□□□□□□</p> <p>□□- Campo Magnético criados por ímãs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Campo Magnético Natural - Campo Magnéticos criados por corrente. - Força Magnética sobre cargas elétricas
4º Bimestre		
Competências	Habilidades	Conteúdo/Detalhamento
<p>- Identificar a presença e aplicar as tecnologias associadas às ciências naturais em diferentes contextos.</p> <p>- - Apropriar-se de conhecimentos da física para, em situações problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científico-tecnológicas.</p>	<p>H5 – Dimensionar circuitos ou dispositivos elétricos de uso cotidiano.</p> <p>H6 – Relacionar informações para compreender manuais de instalação ou utilização de aparelhos, ou sistemas tecnológicos de uso comum.</p> <p>H7 – Selecionar testes de controle, parâmetros ou critérios para a comparação de materiais e produtos, tendo em vista a defesa do consumidor, a saúde do trabalhador ou a qualidade de vida.</p> <p>H23 – Avaliar possibilidades de geração, uso ou transformação de energia em ambientes específicos, considerando implicações</p>	<p>INDUÇÃO ELETROMAGNÉTICA</p> <p>□□□□□□□□□□□□□□□□</p> <p>□□□□□□□□□□- Indução Eletromagnética</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lei de Lens - Força eletromagnética induzida - Gerador de Corrente alternada Transformadores <p>ONDAS ELETROMAGNÉTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - O espectro eletromagnético - Ondas de Rádio - Micro-ondas - Outras Ondas eletromagnéticas

	éticas, ambientais, sociais e/ou econômicas.	
--	--	--

V. REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Luiz Antônio de Oliveira; projeto político pedagógico: um novo paradigma da gestão democrática escolar; Florianópolis; UDESC/CEAD, 2002.

BRASIL. Constituição Federal de 1988. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constitui%E7ao.htm

BRASIL: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. – 5. ed. – Brasília : Câmara dos Deputados, Coordenação Edição Câmara, 2010.

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA. Conversando Sobre Pesquisa. Ymiracy N de Souza Polak. José Alves Diniz. UFC Virtual.

GADOTTI, M. Convite a Leitura de Paulo Freire. São Paulo: Scipione, 2010.

MENDES, Rogers [Lições da sala de aula: o desafio de envolver todos os alunos no processo de aprendizagem](https://rogersmendes.blogspot.com.br/); <https://rogersmendes.blogspot.com.br/>; 2016

PADILHA, Paulo Roberto. Planejamento dialógico. Como construir o projeto político-pedagógico da escola. São Paulo: Cortez, 2001.

RIBEIRO, Rose Mary, **Construção e aplicação do projeto político pedagógico; participação da comunidade escolar**. Pós Graduação (mestrado) da Universidade Católica de Brasília, 2004. http://www.bdtd.ucb.br/tede/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=269 (26/09/2014)

CURY, Jamil. O direito à educação: um campo de atuação do gestor educacional na escola. CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA. UFC

CANEN, Ana; Ângela Rocha dos Santos. EDUCAÇÃO MULTICULTURAL: TEORIA E PRÁTICA PARA PROFESSORES E GESTORES EM EDUCAÇÃO. Editora: Ciência Moderna. 1ª Edição. 2009.

CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO CEARÁ, Resolução 395/2005.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da Aprendizagem Escolar: estudos e proposições. 18 ed. - SP: Cortez, 2006.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org). PROJETO POLÍTICO- PEDAGÓGICO DA ESCOLA: UMA CONSTRUÇÃO POSSÍVEL. Campinas. SP. Papirus. 1995.

Wikipédia, a enciclopédia livre. http://pt.wikipedia.org/wiki/Gest%C3%A3o_democr%C3%A1tica